****

**Содержание:**

**1.Целевой раздел..........................................................................................3**

1.1 Пояснительная записка...............................................................3

1.2. Актуальность.........................................................................4

1.3. Практическая значимость программы...........................................5

1.4 Нормативно- правовые документы......................................................6

1.5. Цель и задачи................................................................................7

1.6. Методы и приемы организации кружка.......................................8

1.7. Состав детей в кружке.................................................................9

**2. Содержательный раздел:.....................................................................10**

2.1. Ожидаемые результаты у детей....................................................10

2.2. Перспективный план работы кружка..............................................11

2.3. Взаимодействие с родителями....................................................17

**3. Организационный раздел....................................................................18**

3.1. Расписание работы кружка …………………………………………18

3.2. Организация предметно- развивающей среды..............................18

3.3. Методическое обеспечение................................................................23

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Кружок «Юные друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**1.2. Актуальность**

Кружок «Юные друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, что необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. В процессе занятий у детей формируются новые представления о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**1.3. Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы – изучение растительного и животного мира,ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акцииприродоохранного характера, подкормка птиц, посадкацветников и др.)

**1.4. Нормативно- правовые документы:**

- Закон РФ " Об образовании";

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- ФГОС ДО;

- Устав МБДОУ с.Ракитное;

- ООП МБДОУ с.Ракитное;

- Положение о кружковой работе МБДОУ с. Ракитное.

**1.5. Цель и задачи.**

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Дополнительные цели**:

-продолжать развивать образное эстетическое восприятие;

-учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.

**Работа кружка «Юные друзья природы» призвана решать следующие задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**1.6. Методы и приемы организации кружка.**

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

* **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

* **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

* **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

* **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие **основные направления:**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**1.7. Список детей посещающих кружок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ахметова Эльвира | | 28.10.16 |
| 2 | Бондарева Ксения | | 28.05.16 |
| 3 | Ботиков Егор | | 29.12.16 |
| 4 | Злобин Родион | 14.06.16 | |
| 5 | Кадырова Арина | | 14.06.16 |  |
| 6 | Марков Ярослав | | 13.11.16 |
| 7 | Нарматзода Аюб | | 02.02.16 |
| 8 | Флек Давид Рубэнович | | 10.04.16 |

Всего детей :10

Девочек – 3

Мальчиков – 5

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Ожидаемые результаты у детей**

1. Дети должны знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

2. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе ( способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).

3. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

4. Проявлять бережное , доброжелательное отношение к природе.

**2.2. Перспективный план работы кружка «Юные друзья природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. |
| **2-ая неделя** | «Осенние цветы» | Учить рисовать цветы на клумбе; закреплять основные приемы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус. | | Рисование по теме. |
| **3-ая неделя** | «Что нам осень подарила!» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | | Чтение стихов: «Здравствуй, осень!» Благинина, наблюдение, Беседа:«Что растет на грядке?» |
| **4-ая неделя** | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Осенняя корзина» | Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно. | Коллективная аппликация. | |
| **2-ая неделя** | «То березка, то рябинка» | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение | |
| **3-ая неделя** | «Доброе, хорошее солнышко» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки», | |
| **4-ая неделя** | «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату…» | Учить детей выполнять барельефную лепку. Развивать мелкую моторику. Закреплять цветовую гамму. | Барельфная лепка по теме. | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихотворений. П.игра: «Листья на дереве» | |
| **2-ая неделя** | «Красивое дерево» | Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус. | Рисование по теме. | |
| **3-ая неделя** | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови» | |
| **4-ая неделя** | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»  Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»  Птичьи заклички  Речевая игра «Кто же это?» | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| **2-ая неделя** | «Зверюшки» | Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем. | | Аппликация по теме. |
| **3-ая неделя** | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. |
| **4-ая неделя** | «Снежинки для украшения группы» | Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение. | | Работа с бумагой и ножницами. |
| **Январь** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Зимний лес» | Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали. | | Аппликация по теме. |
| **2-ая неделя** | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность. |
| **3-ая неделя** | «Мороз-художник» | Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию. | | Рисование по теме. |
| **4-ая неделя** | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект. |
| **Февраль** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | | Проведение опытов, подвижные игры«Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова. |
| **2-ая неделя** | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают». |
| **3-ая неделя** | «Птичка-невеличка» | Закреплять приемы лепки птички.  Воспитываем аккуратность, доброту, фантазию. | | Лепка по теме. |
| **4-ая неделя** | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | | Беседа с элементами труда. |
| **Март** | | | | |
| **1-ая неделя** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | | Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение. |
| **2-ая неделя** | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приемы лепки. | | Чтение стихотворений, лепка по теме. |
| **3-ая неделя** | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| **4-ая неделя** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. |
| **Апрель** | | | | |
| **1-ая неделя** | «Появились из-под снега первые цветы» | Закреплять умение вырезать из цв. бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их. | | Аппликация по теме. |
| **2-ая неделя** | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность (рисование карандашами, фломастерами), пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |
| **3-ая неделя** | «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность |
| **4-ая неделя** | «Люблю березку русскую…» | Развивать чувство прекрасного, патриотические чувства. Закреплять приемы барельефной лепки. | | Барельефная лепка по теме. |
| **Май** | | | |  |
| **1-ая неделя** | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
| **2-ая неделя** | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями,  формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приемы коллективной аппликации. | | Беседа, чтение стихотворений, рассматриваиние иллюстраций, коллективная аппликация по теме. |
| **3-ая неделя** | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | | Наблюдение,  рассматривание иллюстраций,  чтение, конспект. |
| **4-ая неделя** | «Ненастье» | Учить рисовать грозу, учить отображать состояние природы в ненастную погоду. | | Рисование по теме. |
|  | «Лето на пороге» | Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | Чтение загадок, подв. игра, беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. |

**2.3. Взаимодействие с родителями**

План взаимодействия с родителями детей старшей группы

кружковой работы "Юные друзья природы"

(с использованием современных форм сотрудничества)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Содержание (кратко)** | **Сроки** |
| Родительское собрание | "Экологическое воспитание дошкольников" | Сентябрь |
| КВН с родителями | "Знатоки природы" | Октябрь |
| Консультации для родителей | "Экологическое образование в семье", "Природа и здоровье", "Мы все- жители планеты Земля", "Планета Земля в опасности". | Ноябрь |
| Ширмы | "Давайте беречь воду!", "Азбука поведения в природе". | Декабрь |
| Выпуск экологической газеты | "Окно в природу" | Январь |
| Фотовыставки | "Природа наш родной дом" , " Окно в природу". | Март |
| Выставка рисунков | "Экологические знаки", "Под небом единым". | Апрель, май |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Расписание работы кружка**

**По средам 16.00-16.25. *(еженедельно)***

**3.2. Организация предметно- развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности дошкольника и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного и социального развития.

Экологическая предметно-пространственная развивающая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

Экологическая предметно-пространственная развивающая среда в нашей группе позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке педагога.

В этом случае среда выполняет: познавательную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию дошкольников в нашей возрастной группе эстетически оформлена и оснащена разными материалами и пособиями .

Содержание уголка природы:

- календари природы (по времени года, месяцам, неделям);

- дневник наблюдения за (растениями, природными явлениями);

- комнатные растения и необходимые инструменты по уходу за ними;

- глобус;

- дидактические игры («Почемучка», «Что с начало – что потом?», «Аскорбинка и ее друзья», «Где мы растем?», «Сад и огород», «Чьи семена?» и др.);

- наглядно-дидактические пособия: репродукции картин известных художников, изображения экосистем;

- настольно-печатные игры: («Собери картинку», лабиринты «Помоги животному добраться домой», «Пищевая цепочка» и др.);

- коллекции животных (домашних, диких, насекомых, птиц, морских и речных обитателей);

- коллекции тканей (растительного, животного и искусственного происхождения);

- нитки и изделия из них;

- коллекция образцов коры и древесины;

- муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания);

- муляжи динозавров (трицератопс, кентрозавр, мамонт);

- панцирь синего рака (настоящий);

- альбомы «Времена года»;

- коллекции (семян, камней, ракушек, шишек, каштанов, желудей, косточек, круп);

- гербарий хвойных и лиственных растений;

- поделки и рисунки из природного материала (а также поделки, сделанные самой природой из: глины, песка и воды);

- художественная литература о природе («Что такое – Кто такой?», «Я познаю мир», «Тайны близкие и далекие», «Секреты и диковинки окружающего мира», и др.);

- энциклопедии (История человечества, Динозавры, Планета Земля, Покорители морей, Атлас мира, Тело человека, Наука вокруг нас, Все о машинах);

- аудиозаписи со звуками природы, птиц (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена»)

Предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию позволяет:

- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;

- вести календарь погоды;

- вести дневник наблюдений;

- рассматривать картины и иллюстрации о природе;

- играть в дидактические игры, с муляжами животных;

- делать поделки из природного материала;

- ухаживать за посадками «огород на подоконнике» .

Мини – лаборатория предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Которая обеспечивает дошкольникам не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

В мини-лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований:

- лупа, весы, песочные часы, песок, глина, почва, сахар, соль, камни, магниты, ракушки, семена растений, крупы, пробки, бусины, мелки, различные палочки, трубочки, емкости и мн.др.

Организуя непосредственно-образовательную деятельность по экологическому воспитанию используются следующие формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в природу;

- игры-путешествия;

- викторины;

- исследования;

- наблюдения;

- экспериментирование.

**3.4. Методическое обеспечение**

1**.** Дидактический материал: карточки с заданиями для детей, тестовые задания, иллюстрационные материалы, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

2.Техническое оснащение: видеоматериалы, Интернет.

3. Художественная детская литература:

"Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду"

"Экологический букварь"

"Экологическое воспитание старших дошкольников "

"Формирование временных представлений"

"Природа вокруг нас "

"Зелёные сказки. Экология для малышей"

"Познавательное развитие детей 5-7 лет"

"Не просто сказки "(Экологические рассказы, сказки и праздники

"Организация экспериментальной деятельности дошкольников"

"Экологические занятия с детьми 5-6 лет"

"500 загадок и стихов о животных детям"

"Домашние животные. Какие они?"

**Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.
2. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.

1. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
2. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
3. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
4. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
5. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
6. Т.А Шорыгина«ЗелёныеСказки»,Москва 2005.
7. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
8. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
9. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
10. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г