

**Содержание:**

1. **Целевой раздел** ……………………………………………………………3
	* 1. Пояснительная записка….………………………………………...… 3
		2. Актуальность …………………………………………..…………… 3
		3. Практическая значимость программы ……….……………………..3
	1. Нормативно – правовые документы……….………………………...4
	2. Цель. Задачи…………………………………………………….. 4
	3. Методы и приемы организации кружка ………………………….5
	4. Состав детей в кружке……………………………………………..5
2. **Содержательный раздел** ...………………………………………………6
	1. Ожидаемые результаты у детей …….……………………………... 6
	2. Перспективный план работы кружка …..…………………….. 6
	3. Взаимодействие с родителями ………………………………..….7
3. **Организационный раздел** ……………………………………………..15
	1. Организация предметно – развивающей среды ………………..15
	2. Методическое обеспечение ……………………………………...16
	3. Список литературы ………………………………………………....17
4. **Целевой раздел.**
	* 1. **Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

* + 1. **Актуальность программы**заключается в том, что детское

экспериментирование как форма деятельности используется в практике

недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

***Компетентностный подход*** к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

***Личностно-деятельностный подход*** предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных.***Личностно - деятельностный подход*** предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

* + 1. **Практическая значимость программы**

Представленная парциальная программа по развитию деятельности детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность спримерными основными образовательными программами начального образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

* 1. **Нормативно – правовые документы :**

- Закон РФ «Об образовании»

- Конвенция ООН о правах ребенка

- ФГОС ДО

- Устав МБДОУ с.Ракитное

- Положение о кружковой работе МБДОУ с.Ракитное

**1.3. Цель и задачи**

**Цель**программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон,

выявлять зависимости.

1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
	1. **Методы и приемы организации кружка**

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.
	1. **Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О ребенка | Год рождения |
| 1. | Наумова Влада Кирилловна | 29.11.2015 год |
| 2. | Незнанова Екатерина Алексеевна | 07.03.2015 год |
| 3. | Орлов Артем Ильич | 19.09.2015 год |
| 4. | Пономарева Анна Сергеевна | 21.01.2016 год |
| 5. | Скороходова Маргарита Анатольевна | 21.12.2015 год |
| 6. | Синевич Илья Павлович | 20.04.2015 год |
| 7. | Степанова Анжелика Максимовна | 02.02.2016 год |
| 8. | Суворов Тимофей Николаевич | 26.01.2016 год |
| 9. | Федораш Мария Андреевна | 23.11.2015 год |
| 10. | Чарсов Андрей Владимирович | 27.02.2016 год |
| 11. | Чеботарева Кира Андреевна | 02.11.2015 год |

Количество детей 11

7 – девочек, 4 – мальчиков

Проводится 1раза в неделю: во вторник

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**2.2. *Примерный календарь тематических недель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема |
| **Сентябрь** | 1-4 | **«Экспериментирование с песком и глиной»** |
| **Октябрь** | 1-4 | **«Экспериментирование с песком и глиной»** |
| **ноябрь** | 1-4 | **«Экспериментирование с воздухом»** |
| **декабрь** | 1-4 | **«Экспериментирование с воздухом»** |
| **январь** | 1-4 | **«Экспериментирование с водой»** |
| **февраль** | 1-4 | **«Человек».** |
| **март** | 1-4 | **«Экспериментирование с деревом»** |
| **апрель** | 1-4 | **«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»** |
| **май** | 1-4 | **«Экспериментирование с почвой**» |

 Планирование с учетом темы недели

|  |
| --- |
| **Сентябрь - Октябрь****«Экспериментирование с песком и глиной»**Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомернои последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты,развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки(тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики,мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки,банка, карандаш. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Песочная страна | Закрепить знания детей о свойствах песка. | Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Консультация «Опытно –экспериментальная деятельностьв жизни старших дошкольников». |
| Тема 2: Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физминутка «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми: кто такие учёные;что такое эксперимент |
| Тема 3: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | Художественное творчество: моделирование изделий из глины.Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Памятка: «Чего нельзя и чтонужно делать для поддержания интересадетей к познавательномуэкспериментированию». |
| Тема 4: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия | Художественное творчество: Ленка из глины по замыслу Здоровье: физминутка. «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| Тема 5: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Тема 6: "Свойства мокрого песка"  | Познакомить со свойствами мокрого песка | Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| Тема 7: «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». | Оформление папки «Мои открытия». |
| Тема 8: «Песок и глина» | Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность:Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею | Создание альбома: «Наши открытия» |
| **Ноябрь – декабрь****«Экспериментирование с воздухом»**Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация:Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию» |
| Тема 2: Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физминутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| Тема 3: Вдох - выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями»Здоровье:Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация «Экспериментируем вместе с папой». |
| Тема 4: Сухой из воды | Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. | Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Фотовыставка: «Как мы экспериментируем». |
| Тема 5: Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| Тема 6: Муха – цокотуха | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала).Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Тема 7: Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| Тема 8: В воде есть воздух | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во заимодействии | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| **Январь****«Экспериментирование с водой»**Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер). |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Пар — это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Тема 2: С водой и без воды | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочныебрызги»). | Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой» |
| Тема 3: Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| Тема 4:Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами. | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| **Февраль****«Человек».**Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Проверим слух | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| Тема 2: Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:«Определи на вкус», «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |
| **Март****«Экспериментирование с деревом»**Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Тонет - не тонет | Знакомство со свойствами коры дерева | Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях |
| Тема 2: Посадим деревце | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему | Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы:Инсценировка произведения:» Чудо-дерево» | Посадка деревьев на участке. |
| Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка: «Береги лес!» |
| Тема 4: Почему осенью опадают листья? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень». | Сбор и оформление гербария. |
| **Апрель****«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»**Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; | Создание мини-лаборатории «Мир магнитов» |
| Тема 2: Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| **Май****Экспериментирование с почвой**.Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления. |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачиэкспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: «Домашняя засуха» | Дать представление о том, что в земле есть вода. | Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период» |
| Тема 2: «Где лучше расти» | Знакомство со свойствами почвы | Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей. | Сбор природного материала для поделок, экспериментов. |

**2.3. Взаимодействие с родителями.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Организация в группе тематических выставок: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с активным участием родителей также помогает расширению познавательного кругозора детей.

- проведение мастер-класса – хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, в которой предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы. Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

- Для расширения детского кругозора провидение интересных, занимательных игр, не требующие специального оборудования и дорогих материалов дома.

**3.Организационный раздел**

Работа в кружке построена следующим образом:

Каждый месяц планируется 3 самостоятельные темы, каждую неделю новая тема, последняя неделя месяца – повторение и закрепление пройденного. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимы для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

* 1. **Организация предметно – развивающей среды**

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

В группе созданы все условия для плодотворной работы. Имеются центры экспериментирования, мини – лаборатории, уголок природы, огород на окне, развивающие и дидактические игры, пиктограммы, наглядность, модели климатических зон.

**Центр экспериментирования разделён на блоки:**

-манипулетивный;

-наука и природа;

-творчество;

-искусство.

**Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:**

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения) .

2. Определение типа, вида и тематики.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона. возраста и темы.

6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.

7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

* 1. **Методическое обеспечение**
* Систематическое наблюдение;
* Сохранение продуктов детской деятельности;
* Беседы с родителями, анкеты, опросники;
* Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);
* Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
* Рассказы детей;
* Фотографии;
* Аудиозаписи и видеозаписи,
* «Папки достижений»
* Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
* Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

* разные методы сбора информации;
* различные источники информации;
* различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

* 1. **Список литературы**
1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
6. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9.Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

10.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.