

**Содержание**

1. **Целевой раздел**..........................................................................................3

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Актуальность…………………………………………………………………….3

Практическая значимость программы…………………………………………4

Нормативно – правовые документы…………………………………………....5

Цель. Задачи……………………………………………………………………...6

Методы и приемы организации кружка………………………………………..6

Состав детей в кружке…………………………………………………………..7

1. **Содержательный раздел**……………………………………………......8

Ожидаемые результаты…………………………………………………………8

Перспективный план работы кружка…………………………………………..9

Взаимодействие с родителями………………………………………………....13

1. **Организационный раздел**……………………………………………...13

Организация предметно-развивающей среды………………………………...13

Методическое обеспечение…………………………………………………… .16

Список литературы……………………………………………………………...17

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики.

Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Очевидно, при освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий, как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений *«человек – окружающая среда»*. Из этого следует, что воспитывать экологическую культуру необходимо с ранних лет.

Данная рабочая программа кружка *«Родничок»* направлена на расширение у дошкольников знаний и представлений о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Хабаровском крае.

**Актуальность программы**

Педагоги, психологи, методисты доказали, что процесс формирования и развития личности должен начинаться с первых дней жизни человека, что создает благоприятные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Выявлению и раскрытию этих возможностей способствуют различные формы работы, в том числе и одна из форм вне работы НОД  – кружковая. Кружок имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

           Главным принципом организации кружковой работы является опора на интересы детей. Интерес к природе включает в себя различные компоненты:

- стремление к познанию живой и неживой природы;

- практическую деятельность в природы;

- изображение природных объектов в произведениях искусства;

- увлечения, связанные с природой;

- чтение художественной и познавательной литературы о природе.

            Необходимость проведения кружковой работы обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания предусмотренные программой, развивать интерес к познанию, умение и желание узнать новое.

             Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

             Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям.

**Практическая значимость программы**

Практическая значимость данной **программы заключается в том,** что она охватывает разные аспекты **экологического**образования дошкольников.

**Программой** предусмотрено не только **экологическое просвещение детей среднего** дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная **программа** включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. **Например,** выращивание рассады для цветников детского сада.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной **программы,** дошкольники получают **экологические знания**, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Нормативно-правовые акты**

Рабочая программа кружка «Разноцветный мир» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция ООН о правах ребенка

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26)

- Устав МБДОУ с. Ракитное от 14.12.2018г.

- ООП МБДОУ с. Ракитное от 30.09.2016г.

- Положение о кружковой работе МБДОУ с. Ракитное

**Цель. Задачи программы**

**Цель:**

- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.

2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

* познавательно-исследовательскую;
* чтение художественной литературы;
* коммуникативную;
* экспериментальную;
* продуктивную;
* трудовую;
* игровую;

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире**.**

**Методы и приемы организации кружка**

Методы, используемые для реализации работы **кружка**:

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые **прогулки**;

– наблюдения;

– показ сказок *(педагогом, детьми)*;

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

Словесные методы:

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы **экологического кружка** особое внимание уделено следующим **направлениям**:

Познавательное **направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое **направление** – изучение растительного и животного мира, ландшафтов **родного края**, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в уголке природы, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское **направление** - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Состав детей в кружке**

**Список детей, посещающих кружок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Борцов Арсений Андреевич | 04.08.2016 |
| 2 | Быкова Елизавета Ивановна | 02.07.2016 |
| 3 | Воложанин – Сальников Родион Юрьевич | 07.08.2016 |
| 4 | Гариева Кристина Вильевна | 27.09.2016 |
| 5 | Кара Олег Викторович | 01.07.2016 |
| 6 | Клименко Лев Денисович | 14.09.2016 |
| 7 | Клишев Игорь Павлович | 04.05.2016 |
| 8 | Решетников Сергей Иванович | 23.04.2016 |
| 9 | Фельдшеров Даниил Евгеньевич | 30.07.2016 |
| 10 | Филиппова Мария Александровна | 20.01.2017 |
| 11 | Шабанова Анна Дмитриева | 04.08.2016 |

Всего детей: 11

Девочек - 4

Мальчиков – 7

1. **Содержательный раздел**

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе *(способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)*.

2. Проявление интереса, доброты к **природным явлениям и объектам**.

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Перспективный план работы кружка «Разноцветный мир» в средней группе на 2020 – 2021 учебный год**

**Сроки реализации программы**: 1 год

**Режим занятий**: 2 раза в неделю, 20 мин, вторник – четверг, во второй половине дня.

Общее количество занятий в год – 72, время занятий 20 мин.

**Взаимодействие с родителями**

1. **Организационный раздел**

Организация предметно-развивающей среды

**Методическое обеспечение**

**Список использованной литературы:**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования и обучения, 2016.

2. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей Москва, 2001.

3. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.

4. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 108с.

6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007. - 96с.

7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М, издательство «Мозаика», 2002

8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014

9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 2011.

Условия реализации **программы**

Для эффективной реализации настоящей **программы в группе созданы условия**: уголок природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; методические, наглядно - иллюстрированные материалы.

Различные емкости *(лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)*;

Воронки;

**Природный материал***(шишки, камни, желуди, каштаны, мох, куски коры и древесины)*;

Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;

Игрушки *(песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики)*.

**Экологические наборы**: *«Насекомые»*, *«Дикие животные»*, *«Домашние животные»*, *«Животные жарких стран»* (коробки с необходимыми материалами для моделирования **среды обитания**).

Перспективный план работы **кружка**

Сентябрь

Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

№ Тема Цели

1. Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь! Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы,что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение **окружающих**.

2. Учитесь жалеть и беречь Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

3. Растения нашего края Познакомить с растениями нашего края. Формировать ответственность и бережное отношение к природе своего края. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей **родной земле люди берегут**, охраняют природу **родного края**.

4. *«Жалобная книга природы»* - путешествие по страницам Красной книги

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Октябрь

Сезонные изменения в природе осенью в Ханты-Мансийском Автономном Округе

1. Осень золотая

Закрепить знания детей о приметах осени, о сезонных изменениях в природе в это время года в **родной местности**. Воспитывать любовь к **родной природе**, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Учить понимать закономерности явлений природы.

2. Осенние заботы животных и птиц Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

3. Осенние хлопоты человека Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие **окружающего**.

4. Викторина *«Осень»* Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Воспитывать любовь к природе **родного края**, желание глубже познавать ее тайны.

Ноябрь

Птицы

1. Как узнать птиц? Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, воде, которые умеют летать в воздухе,и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.

2. Тайны птичьего мира

Развивать у детей интерес к жизни птиц. Познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.

3. Птицы нашего края Познакомить детей с птицами нашего края. Учить по внешнему виду различать птиц. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

4. Птицы разных стран Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях. Повадках птиц и приспособлении их к **среде обитания**.

Декабрь

Сезонные изменения в природе зимой в Ханты-Мансийском Автономном Округе

1. Зима полна серебра Обобщить представления детей о зиме. Закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.

2. Волшебница-зима.

Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Способствовать развитию любознательности.

3. Снежные причуды Расширять представления воспитанников о зимних явлениях природы. Развивать наблюдательность.

4. Её величество - вода Способствовать пониманию детьми значения воды в жизни живой природы. Закрепить знания детей о воде и о том, как человек использует её.

Январь

Животные

1. Животные нашего края Закрепить знания детей о животных **родного края**. Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к богатству **родной природы**, желание ее охранять и оказывать посильную помощь.

2. Животные – наши помощники Расширить представление детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, об уходе за ними, о пользе для человека.

3. Животные разных стран.

Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.

4. Животные – наши меньшие братья

Закрепить знания детей о внешнем виде животных. Уточнить знания детей о приспособлении домашних животных к сезонным изменениям.

Февраль

Рыбы

1. Кто такие рыбы?

Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д. развивать умение видеть

2. Наблюдения за рыбками в аквариуме Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, их строении, обратить внимание на красоту рыбок.

Ознакомление детей с некоторыми особенностями поведения: живут в воде, плавают с помощью плавников, глотают корм, двигают хвостом;

• Помочь детям осознать, что рыбки живые и нуждаются в уходе и бережном обращении.

3. Рыбы наших водоёмов и рек

Дать представление о разных видах рыб, обитающих в водоёмах ХМАО, их внешних особенностях и отличиях, окраске, где живут, чем питаются;

Развивать интерес к обитателям водоёмов;

Воспитывать **экологическую культуру**.

4. Морские чудеса Познакомить детей с многообразием морских обитателей;

развивать интерес к природе, узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмах;

воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.

Март

Сезонные изменения в природе весной нашего края

1. *«В гостях у Веснянки»* Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес её явлениям.

2. Кто больше всех радуется весне? Расширение представлений детей о времени года –весна. Закрепить знания о жизни диких животных. Обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, о жизни насекомых и растений в весенний период. Развивать эстетическое восприятие красоты природы. Воспитывать любовь к природе.

3. Первоцветы Дать элементарные представления о первых весенних цветах, научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к **окружающему миру**; прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе.

4. О чём поют птицы весной?

Закрепить знания о перелетных птицах. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

1.

Апрель

Растения

1. Мои зеленые друзья Формировать у детей интерес к растительному миру;

подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода;

закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

2. **Экологическая** тропинка Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об **окружающей природе***(о цветах, о клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)*. Упражнять в практической помощи природе *(уборка мусора, лечение деревьев)*.

3. *«Путешествие в царство комнатных растений»*

Познакомить детей с комнатными растениями, имеющими типичное строение;уточнить и закрепить название частей растения: листья, стебель, веточки, цветы. Познакомить с правилами поливки растений.

4. Лесная аптека Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, укрепляющими организм людей. Воспитывать любовь к природе.

Май

Насекомые

1. Кто такие насекомые?

Дать элементарные знания о жуках, бабочках; на доступных примерах показать, что скрывается под названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомых.

2. Божья коровка Продолжать расширять и формировать представление детей о насекомых,умение их классифицировать на: полезных и вредных.

3. Наблюдение за муравьями Формировать знания о жизни муравьев. Дать элементарное понятие, что муравей-это маленькое животное, представление об их роли в природе; расширять представления о способах передвижения, пище; познакомить с особенностями внешнего строения; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним, вызвать интерес к **окружающему миру**.

4. Земля – наш общий дом Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь.

Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.

Воспитанник должен

ЗНАТЬ Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к **окружающему** миру и последствиях **экологически** неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.

Оказывать помощь **окружающей природе**(подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление **природных знаков**).

Изготовление поделок и панно из собранного **природного материала**.

Список литературы:

• Николаева С. Н. Юный **эколог**: **Программа экологического** воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

• **Экологическое**воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М.: ООО «Фирма *«Издательство АСТ»* - 1998.

• Николаева С. Н. Методика **экологического**воспитания в детском саду: Работа с детьми **средних и старших групп детского сада**: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999.

• Н. Г. Калегина *«Опыт работы по****экологическому****воспитанию дошкольников»* Книжный дом Казань-1994.

• *«****Окружающий****мир в дидактических играх дошкольников»*, Москва 1992 Артемова Л. Н.

• «Воспитание **экологической** культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

• *«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»*, Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

• Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом *«Воспитание дошкольника»*.