

**Содержание**

1. **Целевой раздел образовательной программы**

 Пояснительная записка…………………………………………….Стр. 3

Актуальность………………………………………………………...Стр. 3

Практическая значимость программы… …………………………Стр. 3

Нормативно – правовые документы………………………………Стр. 4

Цель. Задачи…………………………………………………………Стр. 4

Методы и приемы организации кружка……………………………Стр. 5

Состав детей в кружке………………………………………………Стр. 5

1. **Содержательный раздел ………….…………………… Стр. 6**

Ожидаемые результаты у детей……………………………………Стр. 6

Перспективный план работы кружка ….………………….............Стр. 6

Взаимодействие с родителями…..………………………………… Стр. 13

1. **Организационный раздел ……….. ……………………..Стр. 14**

Организация предметно – развивающей среды…………………….Стр. 14

Методическое обеспечение…….…………………………………….Стр. 15

Список литературы………………...…………………………………Стр. 15

**Пояснительная записка**

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

**Актуальность**

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые – ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

Помочь детям преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача и логопеда, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

**Практическая значимость программы.**

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

* Событийна;
* Ритмична;
* Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

**Нормативно – правовые документы :**

- Закон РФ «Об образовании.»

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- ФГОС ДО.

- Устав МБДОУ с. Ракитное.

- ООП МБДОУ с. Ракитное.

- Положение о кружковой работе МБДОУ с. Ракитное.

**Цель :** – Сформировать связную речь у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи :**

• пополнять словарный запас ребенка;

• продолжать развивать навыки общения;

• развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

• продолжать формировать грамматически правильные высказывания;

• продолжать воспитывать интерес к художественному слову;

• продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

**Методы и приемы организации кружка :**

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
* Показ мультимедийных материалов.

**Состав детей в кружке.**

1.Аксенова Алиса Вячеславовна 31. 08. 2015 г.

2.Астанин Матвей Вячеславович 30. 06. 2015 г.

3. Куницина Милена Витальевна 08. 07. 2015 г.

4. Кузяева Кира Артемоновна 18. 07. 2015 г.

5. Лапшин Леонид Александрович 15. 04. 2015 г.

6. Павленков Богдан Никитович 24. 06. 2015 г.

7. Паутов Александр Владимирович 28.10.2015 г.

8. Сидоренко Анна Алексеевна 18.09. 2015 г.

9. Романенко Валерия Сергеевна 12.10.2015 г.

10. Чижов Макар Андреевич 09.09.2015 г.

11. Кеся Виктор Сергеевич 03.09.2015 г.

6 - мальчиков; 5 девочек.

**Содержательный раздел .**

**Ожидаемый результат:**

 Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).

**Перспективный план работы кружка.**

Сентябрь

3 неделя

«Здравствуй Осень»

Закрепить основные признаки проявления осени в природе.

4 неделя

«Путешествие в лес"

Развивать воображение; выразительность речи; Формировать интерес к природе.

Развивать произвольное внимание; речь; наглядно-образное мышления; воспитывать уважение и интерес к труду садовника

Октябрь

1 неделя

«Дары Осени»

Развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать загадку : не перебивать товарищей.

2 неделя

«Осень, осень листопад».

Развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.

Чистоговорки, скороговорки

3 неделя

«Деревья и кустарники" нашего города Беседа: Какие кустарники и деревья мы знаем»

Познакомить детей с большим многообразием растительного покрова в нашем родном крае.

4 неделя

«День разноцветных листочков»

Закрепить знания детей о осеннем разнообразии цветов. Развивать эмпатию (сочувствие; сострадание) воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе. у листочков

НОЯБРЬ

1 неделя

«Загадки на грядке»

Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овощи, урожай, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.

2 неделя

Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»

Закреплять связный, последовательный пересказ, выразительно передавать содержание, воспроизводить диалоги. Упражнять в подборе антонимов, заучить чистоговорки со звуком [з, з’].

3 неделя

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»

Побуждать к связному последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги.

4 неделя

«Бабушка- загадушка».

Закреплять умение детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества;

Учить сочетать речь с движением; развивать воображение.

- Упражняться в интонирование диалогов.

- Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.

- Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.

.

Декабрь

1 неделя

«Любимые сказки»

Продолжать закреплять умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения. Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре. Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова.

2 неделя

Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о зиме»

Развивать интерес к поэтическому жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов по теме зима.

3 неделя

«Новогодние загадки и пословицы»

Продолжать формировать представление о жанровых особенностях загадок, пословиц, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки и пословицы. Расширять словарь по теме Новый Год. Совершенствовать умение регулировать силу голоса и темп речи.

4 неделя

Беседа «Новый год и Рождество»

Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового Года и Рождества. Расширять словарь по теме. Учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.

Январь

2 неделя

Придумывание сказки на тему «Зимнее волшебство»

Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода. Упражнять в словообразовании.

3 неделя

Рассказывание по картинке «Зимние забавы»

Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима.

4 неделя

«Придумай рассказ»

Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение, и переносить их в связное высказывание.

Февраль

1 неделя

«Отвечай быстро»

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.

2 неделя

«Наши защитники»

Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки. Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей. Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций.

3 неделя

Творческое рассказывание «Почемучки»

Закреплять умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами: «почему?», «отчего?», «когда?», «что?», «где?». Знакомить со способами словообразования.

Март

1 неделя

«Весна пришла!»

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. Развивать воображение детей. Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.

2 неделя

«К нам в гости пришел буратино»

Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, подводить к составлению краткого описания игрушки, произвольно оперировать словами в игре по «живой» модели предложения, называть детали предметов; активизировать употребление глаголов; закрепить формы вежливого обращения; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.

3 неделя

«Кто быстрее?»

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.

4 неделя

«Кто больше заметит небылиц»

Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.

Апрель

1 неделя

«Скажи по-другому»

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.

2 неделя

«Поиграем с пальчиками»

Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. Формирование чувства музыкального темпа. Развитие чувства ритма и координации движений. Развитие сильного ротового выдоха.

3 неделя

«Добрые слова»

Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание. Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

4 неделя

«Веселые сочинялки»

Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие “рифма”. Поощрять совместное стихосложение. Совершенствовать интонационную окраску речи; развивать умение пользоваться выразительными средствами речи. Побуждать детей сочинять несложные истории с героями. Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.

Май

1 неделя

«В гостях у С.Я.Маршака»

Дать интонационно-образное представление о стихотворении. Побуждать к образному воплощению в роль. Развивать силу голоса. Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений.

2 неделя

«Веселые загадки о домашних животных»

Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Расширять словарь по теме «Домашнее животное».

**Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма | Тема |
| Сентябрь | АнкетированиеСобраниеПамятка для родителейСеминар-практикум (совместно с логопедом)Оформление стенда «Скорая родительская помощь» | «О развитии речи Вашего ребенка»«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит »«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей», |
| Октябрь | Консультация педагога-психологаОформление папки-передвижки | «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка»«Правильное дыхание – правильная речь»«Учимся правильно дышать» |
| Ноябрь | Памятка для родителейКонсультацияСоздании речевого альбома «Копилка слов» | «Как заниматься с ребенком дома»«Поиграйте с ребенком»«Яркие слова» |
| Декабрь | Устный педагогический журналВыставка совместных детско-родительских творческих работ | «Создание развивающей домашней речевой среды»«Новый год у ворот»  |
| Январь | Поход в лес (на каникулах)Консультация | «Зимние проказы»«Развиваем внимание и мышление»«Развивающие игры по вечерам и выходным дням» |
| Февраль | Мастер-класс«Заочная» консультация | «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий»«Развитие зрительного восприятия»«Сильные слова», «Зимние слова» |
| Март | Театрализованный праздникКонсультацияЛитературная гостиная | «Мамы разные важны»«Услышь меня»«Развиваем речь с помощью скороговорок» |
| Апрель | Совместное  мероприятие с родителямиПамятка для родителейОформление стенда «Скорая родительская помощь»«Заочная» консультация | День смеха и потехи«Использование художественной литературы в семье»«Как читать детям»«Загадки как средство развития речи детей» |
| Май | Оформление информационного стендаПамятка для родителей | «Работа по развитию речи в летний период»«Всё, всё, всё про нас»«Умные слова»  |

**Организационный раздел.**

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «от рождения до школы. « что создает преемственность в ходе работы по развитию речи в рамках непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

 Список литературы:

1. Гербова В. В. Учусь говорить. - М., 2003.

2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. -М., 1998.

3. Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Занятия по развитию речи в детском саду у детей 5-6 лет., 2012.

4. Стрельцова Л. Е., Литература и фантазия. - М., 1997.

5. Агаева Н.Е. Формирование элементов логического мышления: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 1. - с. 38-4 6.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1997. - 95 с. 18. Физкультминутки [Электронный ресурс]