

**Содержание:**

1. **Целевой раздел……………………………………………..2**
   * 1. Пояснительная записка……………………………………..2
     2. Актуальность………………………………………………...3
     3. Практическая значимость программы……………………..3
   1. Нормативно-правовые документы…………………………3
   2. Цель. Задачи…………………………………………………4
   3. Методы и приемы организации кружка……………………4
   4. Состав детей кружка………………………………………..4
2. **Содержательный раздел…**………………………………..5
   1. Ожидаемые результаты у детей…………………………… 5
   2. Перспективный план работы кружка………………………5
   3. Взаимодействие с родителями……………………………..9
3. **Организационный раздел**…………………………………12
   1. Организация предметно-развивающей среды…………….12
   2. Список литературы………………………………………….12
4. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие *(от лат. sensus — чувство, ощущение)* предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях **окружающего мира**. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

 Но это лишь предпосылки для восприятия **окружающей действительности**. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание **работы** кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик ощупываемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

**1.1.2. Актуальность программы.**

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном **окружении**.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций *(А. В. Запорожец, А. П. Усова)*. Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

**1.1.3. Практическая значимость программы**

 Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в **окружающем**, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности *(изначально — в процессе предметной деятельности)*.Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина, М. Монтессори и др.

* 1. **Нормативно-правовые документы.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

-Устав МБДОУ с.Ракитное;

-Устав МБДОУ с.Ракитное;

-ООП МБДОУ с.Ракитное;

-ФГОС ДО;

-Положениео кружковой работе МБДОУ с.Ракитное;

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

**1.3. Цель и задачи.**

**Цель:** Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

1.Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

2.Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).

3.Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.

4.Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т. к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

**1.4. Методы и приемы организации кружка**:

1.Игровой метод (дидактические игры) .

2.Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов)

3.Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Объекты программы**

* Дети 2-3 лет.
* Семьи детей  посещающих детский сад.
* Педагогический персонал детского сада.

**1.5. Список детей, посещающих кружок**

1. Авдошина Валерия Михайловна
2. Беляева Алина Евгеньевна
3. Богдагулов Владимир Алексеевич
4. Блюденова Есения Сергеевна
5. Бударева Маргарита Станиславовна
6. Верхушина Софья Павловна
7. Владимаренко Егор Алексеевич
8. Дягелев Лев Геннадьевич
9. Ильина Анастасия Александровна
10. Кабилов Максим Фарухович
11. **Содержательный раздел.**
    1. **Ожидаемый результат:**

* ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
* ориентироваться в трех и более контрастных величинах
* собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
* сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
* составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
* различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
* ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
  1. **Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия, цель** | **Материалы, оборудование** |
| октябрь | «Угости маленького и большого ежика грибочком»  Цель: Закрепить  умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | «Ежики-варежки «и грибочки разных размеров |
|  | «Цветные палочки»  Цель: Учить детей обращать на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные | Палочки Кьюизнера |
|  | Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)  Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. | Силуэты: солнышко, елка, ежик.  Бельевые прищепки. |
|  | «Куда положить урожай Зайчика»  Цели:  - закрепить обобщающие понятия "овощи" и "фрукты";  - упражнять в умении их дифференцировать. | Оборудование: игрушка зайчик, картинки или муляжи овощей и фруктов, ваза, корзина. |
| ноябрь | Дидактическое упражнение «Накорми мишек»  Цель: Развивать умение различать  параметры трех величин. | Игрушки медведи 3-х размеров, тарелки,ложки 3х размеров |
|  | «Починим коврик».  Цель: Закреплять знание и название геометрических фигур. | Карточка -коврик  с геометрическими  фигурами, геометрические фигуры (заплатки) |
|  | «Шумящие коробочки».  Цель: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.. | Парные шумящие коробочки |
|  | «Башня из кубов».  Цель: Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. | Деревянные кубики |
| декабрь | «Помоги куклам найти свои игрушки»  Цель: Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | Куклы в  однотонных платьях (или  с разноцветными бантиками) 6 цветов, мячики 6 цветов |
|  | «В какую коробку?»  Цель: Закреплять знания о величине предметов | Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера. |
|  | «Новогодние елочки»  Цель: Развивать умение выстраивать сериционный ряд из 5 предметов. | Елочки разных размеров. |
|  | «Украшение для ёлочки»  Цель: совершенствовать умение подбирать цвет игрушки по образцу. | Коробочки разных цветов, елочные игрушки разных цветов. |
| январь | «Спрячь мышонка».  Цель: Закреплять умения соотносить фигуры по цвету желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. | Разноцветные домики , прямоугольники  того же цвета, что и домики, силуэты мышат. |
|  | «Что лежит в мешочке? ».  Цель: Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. | Мешочек, геометрические фигуры |
|  | «Геометрическое лото»  Цель: Закреплять знание и название геометрических фигур. | Карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры) |
| февраль | « Поставь машинку в свой гараж»  Цель: Учить соотносить предметы и по цвету, и по величине. | Разноцветные машинки и гаражи 2-х размеров |
|  | «Из каких фигур состоит машина?».  Цель: Учить узнавать и называть геометрические фигуры. | Конструкцию машины, составленная из геометрических фигур. |
|  | «Подарки»  Цель: Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера. | Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине. |
|  | «Помоги шоферу» Цель: Познакомить с длиной предметов | Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика»  разной длины. |
| март | «Воздушные шары».  Цель: Закрепить знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, и геометрических фигур: круг, овал. | Плоскостные шарики разных цветов овальной и круглой формы |
|  | «Сделаем куклам бусы».  Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы (пробки) на нитку. | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины (пробки) по количеству детей. |
|  | «Куклы собираются в гости»  Цель: Продолжать знакомить с длинной предметов. | Кукла, ленты разной длинны. |
|  | «Счетные палочки».  Цель: Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. | Счетные палочки. |
| апрель | "Домики"  Цель: учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры, развивать зрительную память, мышление, развивать мелкую моторику. | Карточки-домики разного цвета с окошечками разной формы, геометрические фигуры идентичные окошечкам |
|  | «Сложи картинку»  Цель: учить детей правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму. | Разрезные картинки 2-4 части |
|  | «Найди котенка»  Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами. | Котенок, вся группа. |
|  | «Запомни порядок пуговиц» Цель: Развивать активное внимание, память, умение быстро сосредотачиваться, стимулировать внимание. | Пуговицы . |
| май | «Почини одежду зайчатам»  Цель: Совершенствовать умения различать цвета и использовать названия цветов в речи, умение распознавать геометрические фигуры и называть их  ( круг, квадрат, треугольник). | Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры |
|  | «Бабочки и цветы»   Цель: Закреплять основные цвета, называть их (красный, жёлтый, зелёный, синий, соотносить по цветам. Развивать мелкую моторику. | Цветы из цветной бумаги  и бабочки, разных цветов и разной величины |
|  | Интегрированное НОД «День рождения Медвежонка» |  |
|  | Диагностика  Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Игрушки  и игры с уголка сенсорики. |

* 1. **Взаимодействие с родителями**
* Изготовление папки-передвижки «Консультация "Познавательные способности ребёнка в раннем возрасте»
* Распространение памяток для родителей «Игровые ситуации, способствующие развитию познавательных способностей у детей»
* Индивидуальные беседы и консультации с родителями по изготовлению дидактических игр и пособий по развитию познавательных способностей у дошкольников
* Размещение консультации для родителей на личной странице портала MAAM.RU «Познаем играя»
* Создание фотоколлажа на тему «Видим, действуем, познаем», обобщение опыта родителей по развитию способностей у детей в семье

**3.Организационный раздел**

*Расписание работы кружка «Калейдоскоп»*

Среда: с 16.00. до 16.15.

Пятница: с 16.00. до 16.15

**3.1. Организация предметно-развивающей среды**

* автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесение размеров форм или цветов разных деталей).
* Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат)
* Лото, домино
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
* Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимые в труде
* Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика
* Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру
* Матрешки трех и четырехсоставные
* Пирамидки на конусной основе из колец одного размера чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
* Напольная пирамидка (из 5-6 элементов)
* Сборно-разборная игрушка
* Пособия на липучках
* Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
* Наборы разрезных картинок (2-4 части).
* Кубики с предметными картинками (2-4 кубика).
* Столик 4-х, пяти-, шестицветный с втулочками соответствующего цвета.
* Коробки или ящики с ответстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
* Коробки разных размеров, пузырьки , пластмассовые, банки с закручивающими крышками
* Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушки, полусферами (5-7 элементов)(8шт)
* Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) (4шт).
* Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) (6-8шт)
* Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (8шт)
* Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (3 шт)
* Набор кубиков с цветными гранями (4цвета
* Емкости с крышками разного размераи мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт)
* Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дергающие бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущими крыльями, скачующая лошадь. Русские народные игрушки-забавы (клюющая курочка, медведь дровосек, скоморохи)
* Заводные игрушки-забавы.
* Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
* Набор для забивания: молоточек с втулочками
* Набор шумовых коробочек
* «Чудесные мешочки» (хлопушка», «фонарик»
* Клеенчатые полоски различной длины, ширины
* Игры для интеллектуального и сенсорного развития
* Парные картинки ( мяч большой- мяч маленький, лопата красная, , зеленая, ведерки –красное и желтое
* Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов:
  1. **Литература.**

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
7. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
9. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.