

Программа экономического воспитания дошкольников

Программа экономического воспитания дошкольников

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.10. 2025г.



**Программа экономического воспитания дошкольников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада с. Ракитное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Составлена на базе примерной парциальной образовательной Программы
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок
финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет



Хабаровский муниципальный район
2025 г.

Программа экономического воспитания дошкольников

№ п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.2	Цели и задачи, принципы, структура	стр.4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками ДОУ	стр.6
1.4.	Мониторинг и диагностический инструментарий освоения Программы	стр.8
2.	Содержательный раздел	стр.11
2.1.	Формы, методы, приемы и средства реализации Программы	стр.11
2.2.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	стр.14
2.3.	Взаимодействие с родителями	стр.17
3.	Организационный раздел	стр.19
3.1.	Условия реализации программы	стр.19
3.2.	Распорядок образовательной деятельности	стр.20
3.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы	стр.20
3.4.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	стр.21

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), основной образовательной Программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования). Данная программа базируется на основе примерной парциальной образовательной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет.

Разделы:

- «Труд и продукт труда (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Авторы-составители:

1. Шатова Анна Демьяновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

2. Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

3. Кириллов Иван Львович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

4. Давыдова Валентина Евгеньевна — начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

5. Мищенко Ирина Сергеевна — кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

1.2. Основные цели задачи Программы

Цель — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы:

- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. Труд и продукт труда (товар)

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного

- финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия,

- достатка в жизни людей.

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;

- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
 - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
 - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
 - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора
- и
- др.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Программа экономического воспитания дошкольников

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым

1.4. Мониторинг и диагностический инструментарий освоения Программы.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. Мониторинг проводится 1 раз, в конце учебного года (май)

Цель: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

№	Диагностическая ситуация	Метод	Критерии оценки
1.	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	Индивидуальные беседы: Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? 2. Какие профессии ты знаешь? 3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). 4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной? 5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?	3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.) 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности. 1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируем в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.
2.	Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей	Наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется картинки с изображением различных товаров. Вопросы:	3балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания. 2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания. 1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет

Программа экономического воспитания дошкольников

		<p>1. Чем славится город (село), в котором мы живем?</p> <p>2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?</p> <p>3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?</p> <p>4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?</p>	
3.	<p>Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.</p>	<p>- Индивидуальная беседа. Задание 1: «Найди лишнее» Материал: 6 карточек, на которых изображены: - рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги») - банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»); Задание 2 «Продолжи предложение». Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки. Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».</p> <p>1. Любой труд приносит (пользу). 2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию). 3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.) 4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии). 5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить). 6. Место хранения и накопления денег называется ...</p>	<p>3балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...) 2балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя. 1балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».</p>

Программа экономического воспитания дошкольников

		(банк). 7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).	
4.	Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям	Наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа. Наблюдение. Беседа. Вопросы. 1. Зачем людям деньги, как ты думаешь? 2. Какие бывают деньги? 3. Откуда они берутся? 4. Что было, когда денег не было? 5. Что бы сделал, если бы заработал миллион?	3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений. 2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности. 1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации. 3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека). 2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

Программа экономического воспитания дошкольников

			1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.
5.	Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе	Индивидуальные беседы. Вопросы: 1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? 2. Как ты думаешь, зачем нужна Реклама 3. Где ты узнал про нее? 4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?	3 балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу. 2 балла – в ответе ребенка присутствует три показателя. 1 балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.
6.	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.	Наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.	3 балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни. 2 балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может. 1 балл – показатели отсутствуют.

Низкий уровень 0-7

Средний уровень 8-14

Высокий уровень 15-21

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематические занятия; - Коллекционирование; - Совместная деятельность; - Работа в парах, микрогруппами; - Изготовление совместных коллажей; - Выставки работ детей и родителей; - Работа с дидактическими пособиями; - Драматизация русских народных сказок; - Сюжетно ролевые игры «Банк», - «Магазин» и др; - Пантомимы; - Дидактические игры; - Квест игры; - Разговоры-рассуждения; - Презентации; - Развлечения, вечера досуга; - Фотовыставки; - Экскурсии; - Коллективные работы; - Целевые прогулки; - Чтение художественной литературы; - Пальчиковые игры; - Работа с пословицами, поговорками; - Экономические кроссворды; - Рассказы из личного опыта; - Творческие, исследовательские, информационные проекты; - Работа с экономическим словарём; - Изготовление макетов; 	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ - чтение - беседа <p><i>Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание <p><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интригующее начало - эмоциональная завязка - сюрпризный момент и т. д. <p><i>Мотивирующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации занимательности -загадывание загадок - создание ситуации новизны - эффект удивления и т.д. <p><i>Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации столкновения мнений - игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.) - игровое упражнение - проведение опыта - экспериментирование - проблемно-поисковые методы

Программа экономического воспитания дошкольников

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Работа со схемами;- Анализ проблемных ситуаций;- Игровые обучающие ситуации;- Кроссворды;- Эвристические беседы.- Тематические физкультурные занятия;- Изготовление и игры с Лепбуком по теме «Экономика» | |
|---|--|

2.2. Календарное тематическое планирование образовательной деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Месяц	Неделя
<i>Раздел: Труд и продукт (товар)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; ▪ выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; ▪ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; ▪ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Что такое деньги?» - Беседа «О труде» - Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник» - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (повар, врач) 	сентябрь	I
	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»; - Подвижная игра «Выбор профессии» - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (парикмахер, кафе) 	сентябрь	II
	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Товар имеет цену». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». - Д/игра «В магазине». - Разбор проблемных ситуаций «Ребенок в магазине» - Отгадывание загадок об игрушках. - Просмотр мультимедийной презентации «Что такое товар?» - Аппликация «Одежда для мамы». 	октябрь	I
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение «Чем пахнут ремесла». - Загадки о труде и профессиях. - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, строитель) 	октябрь	II
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение «Как Миша из покупателя превратился в продавца» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» 	октябрь	III
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение «Откуда в Мишином магазине мед взялся?» 	октябрь	IV

Программа экономического воспитания дошкольников

	- Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, фермер)		
<i>Деньги и цена (стоимость)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны (в России-рубли, доллар, евро, юань и др. – других стран); ▪ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); ▪ дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Виды труда». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». - Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». - Беседа «В общем о деньгах» - Дидактическая игра «Купи другу подарок 	ноябрь	I
	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Фиксики Деньги», беседа по содержанию. - Обсуждение поговорки «Кто долго спит, тот денег не скопит» 	ноябрь	II
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся» - Дидактическая игра «Магазин игрушек» 	ноябрь	III
	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик». - Обсуждение пословицы «Считай деньги в своем кармане» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи-фрукты» 	ноябрь	IV
	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Что такое банк?» - Беседа «История денег в России» - Рисование «Деньги для игры в магазин» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» 	декабрь	II
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о деньгах в разных странах - дидактическая игра «О какой стране идет речь?» - Решение задач «Оплати подарок» 	декабрь	III
	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» - Беседа «Семейный бюджет и расходы семьи» - Дидактическая игра «Что быстрее купят?» 	декабрь	IV
	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Добросовестный труд: что это?» 	январь	II

Программа экономического воспитания дошкольников

	- Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» - Обсуждение пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». - Рассматривание монет и купюр		
	- Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» - Решение задач «В магазин за продуктами»	январь	III
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать представление о рекламе, ее назначении; ▪ поощрять объективное отношение детей к рекламе; ▪ развивать у детей способность различать рекламные уловки; ▪ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; ▪ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется) 	- Беседа «О рекламе» - Рассматривание рекламных плакатов	январь	IV
	- НОД: «Реклама – полезная информация...» - Сюжетно-ролевая игра «В магазине». - Дидактическая игра «Помоги семье купить продукты».	февраль	I
	- Чтение и обсуждение «Как Сорока Мишин товар хвалила» - Дидактическая игра «Рекламный мешочек» (по типу «Чудесный мешочек»)	февраль	II
	- Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» - Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	февраль	III
	- Беседа с детьми «Рекламное агентство» - Дидактическая игра «Рекламный мешочек» (по типу «Чудесный мешочек»)	февраль	IV
	- Составление рассказов «Рекламные уловки» - Рисование «Реклама любимой игрушки»	март	I
	Полезные экономические навыки и привычки в быту		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, 	- НОД: «Как правильно тратить деньги?». - Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	март	II
	- Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорено горе».	март	III

Программа экономического воспитания дошкольников

<p>старание, любовь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающими ▪ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; ▪ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. 	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»		
	- Составление рассказа на тему «Хороший хозяин – это тот, кто...»	март	IV
	- НОД: «Что такое зарплата?» - Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата».	апрель	I
	- Обсуждение поговорки «Больше дела – меньше слов»		
	- Составление рассказа на тему «Что значит быть экономным...»	апрель	II
	- Беседа «Будем бережливы» - Дидактическая игра «Что мне нужно в первую очередь»	апрель	III
	- Чтение и обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. - Игра – эстафета «Хорошо-плохо»	апрель	IV
	- Игра с интерактивной презентацией «Веселая экономика с Мотроскиным».	май	I
Развлечение «Мы бережливые»	май	II	
МОНИТОРИНГ		май	III
		май	IV

2.3. Работа с родителями

Программа экономического воспитания дошкольников

Формирование финансовой грамотности у дошкольников возможно благодаря сотрудничеству с родителями. С родителями целесообразно использовать активные методы и приемы. Важным условием является привлечение родителей в качестве организаторов образовательного процесса, направленного на формирование финансовой компетентности.

Период	Мероприятия
Сентябрь	Родительский час «Финансовая грамотность дошкольников».
Октябрь	Выступление на родительском собрании на тему: «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
Ноябрь	Мастер-класс «Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности»
Декабрь	Час финансовой грамотности «Что такое семейный бюджет?»
Январь	Консультация на тему: «Использование проблемных ситуаций для повышения финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».
Февраль	Час финансовой грамотности «Реклама: за и против»
Апрель	Мастер-класс «Лепбук в работе с детьми по формированию экономической и финансовой грамотности».
Май	Квест –игра «Финансовая грамотность- наша и наших детей»

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы:

- при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды:

пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;

- необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;

Успешной реализации программы способствуют:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Программа может быть реализована в течение одного года (в подготовительной к школе группе), или двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

Время проведения занятий: по расписанию образовательной деятельности возрастной группы: НОД – 1 раз в месяц

Длительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и составляет:

старшая группа	подготовительная группа
25 мин.	30 мин.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

ФИО воспитателя	Возрастная группа	Образование	Квалификационная категория
Н.А. Вершигоруку	Подготовительная к школе	Среднее профессиональное	Первая
Г.И. Дмитриева	Старшая № 2	Высшее	Высшая
Е.А. Коган	Старшая № 1	Высшее	СЗД
О.Н. Антошкина	Старшая № 3	Высшее	СЗД

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Предметная среда

К теме “Труд-продукт-товар”

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
4. Мелкие игрушки из киндера сюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме “Реклама”

1. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме “Деньги”

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. “Портреты” членов семьи.
4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.

5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
6. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
7. Книга для детей “Деньги” (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»».
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
- Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
- Сюжетно-ролевая игра «В банке»
- Сюжетно-ролевая игра «На почте»
- Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
- Сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин».
- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
- Сюжетно-ролевая игра «На телевидении»
- Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Оборудование для дидактических игр:

- Д/игра «Подбери монету к товару»
- Д/игра «В магазине».
- Д/игра «Кто как работает?».
- Д/игра «Четвертый лишний».
- Д/игра «Разложи товар».
- Д/игра «Помоги семье купить продукты».
- Д/игра «За покупками».
- Д/игра «Услуги и товары»
- Д/игра «Купи товар»
- Д/игра «Магазин».
- Д/игра «Оденем куклу на прогулку».
- Д/игра «Подбери товар».
- Д/игра «Купи подарок другу».
- Д/игра «Доходы и расходы».

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. №
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

Программа экономического воспитания дошкольников

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
2. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

