

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Принята с учётом мнения родителей

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ с. Ракитное

 Е.И. Ковалева

Приказ № 16 от 29.08.2025 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада с. Ракитное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
на период 2025 - 2030гг.**

Ракитное, 2025

№ п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.1	Обязательная часть	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации ОП	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	Планируемые результаты освоения ОП.	19
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	19
1.1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	19
1.2.	Содержательный раздел	
1.2.1.	Обязательная часть	21
	Описание образовательной деятельности	21
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	22
1.2.2.	Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Ракитное, как компонент ОП МБДОУ с. Ракитное	22
	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	22
	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	22
	Уклад образовательной организации	22
	Воспитывающая среда ДОУ	27
	Общности	28
	Задачи воспитания в образовательных областях	31
	Формы совместной деятельности в ОО:	31
	- работа с родителями;	31
	-События в ОО;	32
	- совместная деятельность в образовательных ситуациях	33
	- организации предметно-пространственной среды	34
	- Социальное партнёрство	36
	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	39
	Кадровое обеспечение	39
	Нормативно-методическое обеспечение	41
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	41
1.2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45

1.3.	Организационный раздел	
1.3.1.	Обязательная часть	46
	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	46
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	49
	Кадровые условия реализации программы	49
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	50
	Организация жизнедеятельности детей в течение дня	54
	Федеральный календарный план воспитательной работы	59
	Календарный план воспитательной работы	61
1.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
1.4.	Краткая презентация ОП	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее ДОУ) разработана в соответствии ФГОС ДО и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО)).

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел обязательной части Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП ДО) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации предметно-развивающей среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом разделе, представлены цели и задачи, принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе описана система работы в соответствии с направлениями развития ребенка через интеграцию по пяти образовательным областям.

В организационном разделе представлена система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей вариативной части Программы.

ОП ДО разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955 «"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371 -ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»

- Устав МБДОУ с. Ракитное, утвержденный и.о. начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края И.Р. Аксеновой от 14.12.2018 г.

ОП ДО МБДОУ с. Ракитное содержит Рабочую программу воспитания МБДОУ с. Ракитное, которая представлена как компонент ОП ДОУ МБДОУ с. Ракитное

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), исходя из специфики условий в ДОУ и запросов родителей воспитанников.

Цели и задачи Программы

Цели и задачи полностью соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы полностью соответствует п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО, в соответствии с Уставом

Количество групп определяется Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее Учредитель), исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательной деятельности (а, также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования), в соответствии с Уставом ДООУ.

В МБДОУ с. Ракитное - десять возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, 9 групп – общеразвивающего типа, 1 группа – компенсирующей направленности. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ с. Ракитное (количество детей меняется, в связи с поступлением, отчислением детей) (общее количество воспитанников: 218)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летне

го

возраста

терна

мотивов,

пульсивность

имость

и

и

жаются

желаний

от

легко

чувств

ситуации.

харак

неосознанность

им

завис

Дет

зара

эмо

цион
 альным состоянием
 сверстников. Однако
 в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У
 детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают
 формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией, с именем и
 полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х
 лет. Кр
 из
 ис часто с
 опров
 ождается рядом отриц
 ательных проя
 влений: упрямство,
 негативизм,
 нарушение общения с
 о взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже
 спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры
 кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к
 реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х
 летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые
 действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не
 называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию
 удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В
 ходе с
 овместной со взрослыми пред
 метной деятельности
 сти продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.
 Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная
 речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические
 структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым
 используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-
 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка
 со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с
 большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира -
 чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир
 всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные
 сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.
 Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы,
 величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы

начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В это
м возрасте
наиболее доступн
ыми видами *изобразительной* д
еятельности является
рисова
ние и ле
пка. Ребенок уже
сп
особен сформ
улировать наме
рение изобразить
либо предмет. Но, естественно, сначала у
него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В м
узыкальнойдеате
льности у ребенка
в
озник
ает интерес и желание слу
шать музыку, выполнять простейш
ие музыкально-ритмические и
тан
цевальные движе
ния. Ребенок вме
сте со взрослым способен
подп

евать

элементарные

музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы со своими в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4 - годам ребёнок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Н

ачинает

развиватьс

я

самооценка

п

ри

выполнении

физических

упра

жнений,

при

это

м

дети

ориентируются

в

значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной б

умагой,

не

забывает

спу

скат

ь

воду

из

бачка

для

сл

ива;

при

приеме

пищи

по

льзуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации речи). Овладение родным языком

изучается
льзовани
ем
основных
грамматических
кат
егорий
(соглас
ование,
употребление
их
по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формир
уются
качественно
новые
св
ойства
сенсорных
процес
сов:
ощущен
и

е и вос
 приятие. В практической деятельн
 ости ребенок учитывает свойства
 предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может
 выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый
 большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок
 не огр
 аничивается
 простым 3
 рительным
 ознакомлением,
 переходит к осязательному
 , слуховому и обонят
 ельному восприяти
 ю. Важную роль нач
 инают и
 грать обр
 азы памяти. Память
 и внимание ребенк
 а носит
 произвольный, пассивный хар
 актер. По прось
 бе взрослого
 р
 ебенко
 к может запомнить не мен
 ее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить
 значительные отрывки из любимых произведений...
 Ра
 ссматривая объект
 ы, ребенок выдел
 яет один, наиболее я
 ркий предмет, при
 з
 на и ориентируясь на
 н
 его, оценив
 ае
 т предмет в
 целом. Его интересуют результат
 ы дей
 ствия, а сам процесс достигн
 ия еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением
 несложных построек по образцу (из 2-3-х частей) и по*

амыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

И

зобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графическое

ие образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изобретении изображений отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу и изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур.

Ребенок способен выкладывать и наносить на поверхность элементы декоративного узора и предметного схематического изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п., в движениях, особенно под плясовую

мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в которой важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, пр

иема
и аккуратны
, умеют
обу
вь, убирают
ю книги.
и, В
мообслуживании элементарном
ание, (одевание,
др.) умывание
амостоятельность ребенка. проявляется с

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувст

вие. У детей формируется потребность в уважении со стор
оны взрослого, для ни

х оказ
ывается чрезвычайно
важной е

го похвала. Это приво
ди к их повыш
енной обидчивости на замечан
ия. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен.
Совершенствуется умение пользоваться
установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они
указ
ывают на то, что дошкольники
начинают отдел
ять се
бя от пр
инятой роли. В п
роцессе игры

роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается

ребенок. Ведущим становится

информационно-познавательный мотив

информация, которую ребенок получает в процессе

общения, может быть сложной и трудной для пони

мания, но она вызывает

т интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и

дикция. Речь становится предметом активности

детей. Они удачно им

итируют голоса животных,

интонацион но выделяют речь тех

или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4- 5-х летних детей характерна высокая мыслительная активность.

5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-
 следст
 венны
 ми связями в разных сферах
 ж
 изни (измене
 ния в живой и н
 еживой природе, прои
 схожде
 ние человека), профессиона
 льной и др., деятельностью
 взрослых есть начинает форми
 о
 роваться о различных сторонах представлен
 ие жающего мира. окру
 К 5 ти годам более развитым становится восприятие.
 Дет
 и оказываются способными назват
 ь форму
 на которую похо
 ж тот или иной п
 редмет. О
 ни могут вычленять в с
 ложных объектах простые
 фо
 рмы и из прос
 тых фор
 м в
 оссоздавать сло
 жные
 объекты. Дети способны упоря
 дочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету;
 выделять такие параметры, как высота, длина и
 ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастают
 объем памяти. Дети запоминают до 7-
 8
 азваний предметов. На
 чинает складыва
 ться произвольное запо
 минание: дети способны прин
 ять задачу на запомина
 ние,
 помнят поручения взрос
 лых, могут

выучить
 шое
 отворение
 т.д. Начиная и развиваться образно
 мышление.
 Дети оказываются спосо
 бными использовать
 простыне схематизированные изображен
 ия для решения несложных задач.
 Увели
 чивается устой
 чивость Ребен
 ку оказывается доступной сосредот
 оченная деятельность в т
 ечение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведени
 художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает
 прстые причинные связи в сюжете, композиции и
 т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении
 искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со

своими предста
 вл
 ениями о
 красивом, радо
 стно

м, печальном, злом и
 т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от
 встреч с
 искусство

м,
 со взросл
 ыми и сверс
 тниками. Прод

олжает развиваться воображение. Формируются
 такие его особенности, как оригинальность и
 произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на
 заданную тему.

Значитель
 ное развитие получает *изобразительная*
деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным.

В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывая по окончании работ кисти. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, во лос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладели приемами вырезывания предметов круглой и овалной формы. *Лепят* круглой, вальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета. Дошкольник более совершенен, овладевает различными видами движений.

вижений.
 Т
 ую
 чивость.
 ам
 ие
 шие
 ие
 точнее
 жения,
 р
 ые
 надо
 ь.
 о
 тствуют
 которые
 ся
 В
 период
 ребено
 к
 пенно
 нивать
 частия
 соревновательного
 а.
 ным
 к
 дам
 начинает
 лять
 ребенку
 пособствует
 лу
 чию
 держивает
 к себе
 Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).
 К
 годам
 шенствуется
 звитие

Тело
 Дети
 уже
 прогулки,
 могут
 но
 расстояния.
 дети
 выбирают
 им
 У
 лишние
 детей
 5
 с
 начинает
 результаты
 в
 Удовлетворение
 6
 радость,
 эмоциональному
 и
 положительное
 хороший, ловкий» и т.д.).
 мелкой

приобретает
 заметн
 устой
 год
 пеш
 неболь
 Шестилетн
 значительно
 дви
 кото
 выполнит
 обычн
 отсу
 движения,
 наблюдают
 лет.
 лет
 посте
 оце
 у
 играх
 характер
 получен
 результатом
 го
 достав
 с
 благопо
 под
 отношение
 Т.д.).
 6
 совер
 ра
 моторик

и пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ум

еет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих

чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети исполняют активно и занимают творчеством.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети исполняют активно и занимают творчеством.

м. Богаче стано
 вится лексика: активно используют
 синонимы и антонимы. Развивается связная
 речь:
 дети могут пересказывать, рассказ
 азывать по карт
 инке, переда
 вая н
 е тольк
 о главное, но и детали.
 В познав
 ательной деятельности продолж
 ает совершенств
 оваться восприятие цвета,
 формы и
 величины, строен
 ия предметов; представления дет
 ей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки,
 но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,
 треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд —
 по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по
 величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе
 пространственно
 го полож
 ения
 объектов, если сталкива
 ются с несоответствием формы и их пространственного
 расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться
 образное мышление.
 Дети спосо
 бны не только решить задачу
 в наглядном плане, но и совершить
 пре
 образовани
 я объекта. Продолжают совершенствоваться
 я обобщения, что я
 вляется основой словесно-логического мышления. 5-
 б л
 ет - это возраст тв
 орческого вооб
 ражения. Дети самостоят
 ел
 ьно могут
 сочин

ить оригинальные пра
 вдоподобные истории. Наблюдается пе
 реход от
 непроизвольного к произвольному внимани
 ю.

Конс
труирован
 ие характеризуется умением а
 нализировать услов
 ия,
 в которых протека
 ет эта деятельность. Де
 ти используют
 и н
 азывают различные дета
 ли деревянного конструктора.
 Могут заменять детали постройк
 и в 3
 ависимости от имеющего
 ся материала. Овладевают обобщенн
 ым способом обследования образц
 а. Конструктивная деятель
 ность может осуществляться на
 основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из
 бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6) сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается
 в содерж
 ательных контактах со све
 рстниками.
 Их речев
 ые контакт
 ы становятся все более
 длительными и ак
 тивными. Дети самосто
 ятельно объединяются в
 небольшие группы на ос
 нове взаимных симпатий. В эт
 ом возрасте дети име
 ют диффере
 нцирован
 ное пред

ставление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, к кому должны обращаться тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоены различные виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Активно привлекаются и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной форм

мы, состоящих из частей разной формы и соединенных разными линиями. Расширяются представления о цвете (знание и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о полноте эмоционального состояния изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляет сложности изобразить сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием плоской и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется инновационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

риятия. Дошкольники
 могут петть б
 ез н
 апряжения, плавно
 , отчетливо пр
 оизнося слова; свободно выпол
 няют танцевальные дви
 жения: полуприседания с выставлением ноги на
 пятку, поочередное выбрасывание ног вперед
 в п
 рыжке и т.д. Могут импровиз
 ировать, сочинять мелод
 ию на заданную тему.
 Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

7 К
 а годам скелет ребенк
 ее становится бол
 у крепким, поэтом
 н может выполнят
 ь различ
 ные движения, которые требуют
 гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему
 способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми,
 ловкими, подвижными. В этом возрасте дети
 уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго
 бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семиле
 тних д
 етей отсутствуют лишние движ
 ения. Реб
 ята уже самос
 тоятельно, без специальны
 х указаний взро
 слого, м
 огут вы
 полнить ря
 д движений в определе
 нной пос
 ледовательности, контролируя
 их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего учас

тия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет

т		представление	о
своем		физическом	облик
е		(высокий,	толс
тый,		худой,	м
аленький	и	т.п.)	и
овье,	заботиться	о	здор
			нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. 7-

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый и

з	которых	п
оддерживает		свою
сюжетную	линию.	При

этом	дети	отс
способны		поведени
леживать		игров
е	партнеров	по
ому		всему
транству	и	прос
		менят

ь
 свое поведе
 н
 ие в 3
 ависимос

ти от места в нем (например, ребенок
 обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама).
 Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по
 ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и
 сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых
 контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и
 глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей
 сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» —
 предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных
 с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой
 рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

оисходит активное Пр
 витие диалогической раз
 и. Диалог детей приобретает характер
 скоординированных предметных и речевых
 действий. В недрах диалогического общения старших
 дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.
 Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на
 работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с
 незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона,
 грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей
 отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,
 формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять
 обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познава

тельные процессы претерп
 евают качественные
 измен развиваются про
 ения; де
 извольность
 йствий. Наряду с наглядно-
 образным мышлением появляются элементы словесно-
 логиче
 ского мышления. Продол
 жают развиваться навыки об
 общен

ия			и
рассуждения,	но	они	еще
в			
зна			
чительной			степ
ени	ограничиваются		н
аглядными			
признаками			
ситуаци			

и.	Продолжает	развиваться	вообра
жение,	однако	часто	приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации и, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

К			7
годам	дети	в	знач
ительной		степени	освоил
и	конструирование из	строительного	материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. при правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение. По-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к

речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам [\(данный раздел полностью соответствует ФОП п.15 стр. 5-17.\)](#)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяется требованиями с ФГОС ДО [\(данный раздел полностью соответствует ФОП стр.17-20 п.16 \)](#)

1.1.2. Часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление деятельности МБДОУ с. Ракитное.

ФГОС ДО и ФОП ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стандарт предлагает обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, реализуя возможность формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны.

По патриотическому направлению Программы, нами реализуется авторская программа, разработанная Кондратьевой Любовью Александровной: «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет (срок реализации – 4 года),

знакомящая дошкольников с историей, культурой, традициями народов, населяющими Дальний Восток. В доступной форме детей знакомим с социально-правовой политикой, государственно-политическим устройством, географическим расположением и климатическими особенностями, экономикой, культурой дальневосточного региона.

Цель воспитания по данному направлению – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Хабаровскому краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о Дальнем Востоке, Хабаровском крае, г. Хабаровске;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все то, что происходит в районе, сопричастности к этому;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как столице России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Дальнего Востока, Хабаровского края, Хабаровского района, г. Хабаровска;
- формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Программа базируется на следующих подходах:

- культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;
- территориальный подход — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Патриотическое направление

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Хабаровске (ближайшем социуме), природе Хабаровского края, истории родного края, о людях, прославивших Дальневосточную землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Хабаровска, Хабаровского края. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока.
- Имеет представление о растительном и животном мире Хабаровского края, об имеющихся на территории Хабаровского края заповедниках,

реабилитационных центрах для животных, имеет представление животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края

Художественно-эстетическое направление

- дети имеют представления о видах изобразительного искусства;
- используют новые способы работы с уже знакомыми материалами;
- проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения работы.

Инновационное направление

В результате освоения примерной парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- приобретут индивидуально-семейной экономическую грамотность;
- формируют элементарные экономические навыки;

Станут людьми, которые смогут:

- много и активно трудиться;
- честно зарабатывать деньги;
- любить свою страну.

Программа социально-педагогической направленности «Формирование привычки самообслуживания –уход за зубами у детей 4-6 лет» Программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка,

предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережёвывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Цель программы приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) полностью соответствуют ФОП п. 17, стр.20-148

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(данный раздел полностью соответствует ФОП п.23 стр. 148-152).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 24. стр.152-157\)](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 25. стр. 157-161\)](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[\(данный раздел полностью соответствует с ФОП п.26 стр.161 – 165\)](#)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 27. стр. 165 – 167\)](#)

Содержание коррекционной развивающей работы.

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 28 стр. 167-172\)](#)

1.2.2. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Ракитное является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

[\(данный раздел полностью соответствует с ФОП п. 29. стр.172-181\)](#)

1.2. Содержательный раздел Программы воспитания

1.2.1. Обязательная часть

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ с. Ракитное направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными

делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ с. Ракитное функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы с 7³⁰ до 18⁰⁰, с 18⁰⁰ – 19³⁰ дежурная группа. В детском саду функционирует 10 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа, компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Предметом деятельности МБДОУ с. Ракитное является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

МБДОУ с. Ракитное является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии и возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, села, ДОУ.

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам) Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний» или «Вечерний круг». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

3. *«Для всех, для каждого»* распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

4. *День рождения.* Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

1. Праздники

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

-«Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Государственные праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, Международный женский день, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

-Праздник «Нептуна» в старших и подготовительных к школе группах.

Выставки, конкурсы:

-спортивные эстафеты

-выставки рисунков,

-викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?

-конкурсы поделок из природного материала,

-фотовыставки.

2. *Традиции и интересы семей воспитанников* (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным», театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

4. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в сельскую библиотеку, в Дом Культуры, в школу, экскурсии по селу.

5. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

6. Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками, совместно с родителями и воспитанниками, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума: «Безопасная дорога», «Вежливые дети», «Память Победы», «Загляните в мамы глаза», «Спорт – путь к здоровью», «Вместе весело шагать», «Мастерская добрых дел» (изготовление старшими детьми для младших игрушек из бросового материала) и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, Дню Земли и другое.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Детский сад находится отдельно стоящим двухэтажным зданием. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык, которых – русский.

Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.)

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания; центры науки и природы; математического развития, книжные центры, центры музыкально-театрализованной деятельности, центры двигательной активности, творческие центры, центры конструирования и др.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт МБДОУ с. Ракитное).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- Функционирует родительский комитет;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организаторы события, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное, календарное; спонтанно-случающееся формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнёрами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка цветов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок, на каждом участке имеются веранды. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. При активном участии родителей на территории детского сада появились «тропы здоровья», столы, лавки, игровое оборудование.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр сенсорно-моторного развития;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр труда;
- патриотический уголок;
- книжный уголок;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр науки и природы;
- центр здоровья
- центр творчества.
- центр сюжетно-ролевых игр

В связи с отсутствием свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов).

Социальное партнёрство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и всестороннего развития личности ребенка с первых лет жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Сотрудничество с социальными партнерами

№	Наименование учреждения	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Система образования				
1	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района	Координация деятельности ДОУ, консультативная помощь, учредители конкурсов для педагогов и воспитанников		Повышение статуса дошкольного учреждения в системе дошкольного образования Хабаровского муниципального района
2	КГОУ ДПО «ХК ИРО»	Научное руководство, аттестация на квалификационную категорию консультативная помощь	Курсовая переподготовка педагогических кадров	Повышение компетенций педагогов
3	МАУ «Центр развития образования»	Семинары, вебинары, консультативная помощь, организация и проведение конкурсов для педагогов и воспитанников	Проекты, участие в семинарах, конкурсах	Повышение уровня педагогических компетенций
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
Культура и искусство				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, беседы, выставки, в конкурсы	Выставки рисунков, детские кружки	Обогащение познавательной сферы детей
Спорт				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Оздоровительные мероприятия	Обучение детей тхэквондо, спортивные танцы	Снижение числа пропусков детьми по болезни, формирование физических качеств
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	Участие в сдаче норм ГТО среди воспитанников и сотрудников ДОУ	Сдача норм ГТО	Улучшение показателей физических качеств у воспитанников, пропаганда здорового

	общеобразовательная школа с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края			образа жизни
Здравоохранение				
1	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабаровская районная больница» амбулатория с. Ракитное	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, листы здоровья	Вакцинация воспитанников и сотрудников ДООУ, способствующая снижению частоты заболеваний
2	КГБУЗ «Хабаровская районная больница»	Ежегодные медицинские осмотры сотрудников ДООУ	Карты здоровья	Выявление заболеваний на раннем сроке

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 13 педагогов;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной и образовательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о педагогической деятельности;

	- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ; - взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.
Учитель - логопед	- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; - совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.
Педагог - психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада; - проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе; - организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми; - проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (педагогические сообщества, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая и рабочая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное;
- Программа развития МБДОУ с. Ракитное;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Ракитное;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ с. Ракитное - <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/> в разделах: «Документы» и «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Вся работа педагогов и специалистов ДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе;
- организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми;

- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).

Учитель-логопед:

В МБДОУ с. Ракитное функционирует логопедический пункт для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников ДОУ и родителей.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи:

- Проводить обследование воспитанников 3-7 лет для выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

- Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым из них;

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

- Оценивать результаты помощи детям и определять степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формировать у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационную готовность к коррекционной работе, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды.

- Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

Основные направления работы: основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой, учитель-логопед:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;

- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Для посещения логопедического пункта обязательно заключение районного ПМПК.

Свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе.

В МБДОУ с. Ракитное разработана АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ТНР ([ссылка на программу https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=2180](https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=2180)).

Формы работы в рамках АОП: организована образовательная деятельность в

ДОУ, которая регламентирована: учебным планом; расписанием занятий; индивидуальным планом коррекционной работы на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда: по плану учителя-логопеда и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;

- ✓ индивидуальные и групповые консультации узких специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – по плану узких специалистов и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;

- ✓ участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану

Воспитатель:

- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;

- выполняет рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Старший воспитатель:

- осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения;

- координирует деятельность и взаимодействие специалистов;

- осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.

Музыкальный руководитель:

- реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии;

- развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников.

Инструктор по физкультуре:

- организует групповые развивающие занятия с детьми;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- развивает физические навыки у детей;
- организует консультативную работу для родителей и педагогов.

1.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ с. Ракитное функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00, с 18-00 – 19-30 дежурная группа при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Территориальное расположение в районе села Ракитное.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ детского сада находятся: Библиотека с. Ракитное, МБОУ СОШ с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края, МКУК ЦКДО администрации Ракитненского сельского поселения Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.3. Раздел организационный

1.3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы полностью соответствуют ФОП стр.189-191, п. 30

Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193, п.31

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения. При этом учитываются особенности каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для реализации требований ФГОС ДО пространства группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.) Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Созданная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды заключается: в наличии в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; в периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободным доступом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования ДОО.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(ФООП стр. 193-195, п. 32)***

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2029,9 м², в том числе 10 групповых помещений.

В ДОУ 10 групп. В групповых помещениях имеются приемные, игровые, спальни, моечные. Для организации образовательной деятельности в каждой группе имеются магнитные доски, мольберты, телевизоры, музыкальные центры. Для совместной и самостоятельной деятельности детей есть дидактические, настольные, строительные игры, для сюжетно-ролевых игр собраны в достаточном количестве игровое оборудование и игрушки. Для организации трудовой деятельности в группах имеются фартуки, лейки, тапки, щетки и др.

Для организации творческой деятельности детей в группах в достаточном количестве имеются карандаши, краски, фломастеры, пластилин, бумага различной текстуры, разные виды театров, музыкальные инструменты.

Имеются оборудованные кабинеты: медицинский, процедурный, методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога.

В музыкальном зале имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, телевизор. Для организации театрализованной деятельности в наличии есть костюмы для детей и взрослых, атрибуты, музыкальные инструменты.

Для проведения физкультурных занятий имеются детские спортивные тренажеры, гимнастическая стенка, батут, маты, коррекционные дорожки, мячи, скакалки и др.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории ДОУ расположена спортивная площадка, на десяти детских игровых площадках есть необходимое оборудование для двигательной активности и игровой деятельности воспитанников дошкольной организации: горки, малые формы для организации сюжетно-ролевых игр, игр с песком, спортивное оборудование (шведские стенки, бревно, дорожки «здоровья», стойки баскетбольные и др.)

Для достижения нового, современного качества дошкольного образования материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Пополняется база ДОУ дидактическими пособиями и методической литературой.

Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, закупается детская мебель, дидактические пособия, игровой и спортивный инвентарь.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется в достаточном количестве необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методические и дидактические пособия, в том числе ТСО. (Приложение 8).

Материально-техническая база ДОУ отвечает требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ,

- оснащение учебно-методическими комплектами, оборудованием помещений средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует ФОП ДО стр.215- 218 п.33

Примерный перечень анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 215-218, п.33

Кадровые условия реализации программы соответствуют ФОП ДО стр. 218-219, п. 34

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими и руководящими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации (приложение 8);
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Уровень образования и стаж работы педагогов

Год	Уровень образования		Стаж работы			
	Высшее	Средне - циальное	До 5-ти лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Выше 20 лет
2022	9	5	1	4	5	5
2023	10	4	1	4	5	5
2024	8	5	4	4	1	4

Динамика уровня квалификации педагогов ДОУ

Категория	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Педагогов	%	Педагогов	%	Педагогов	%
Высшая	2	13	2	13	4	30,7
Первая	5	33	5	33	4	30,7
Соответствие	5	33	5	33	1	7,7

занимаемой должности						
Вновь прибывшие /не аттестованные	3	21	3	21	4	30,7

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Распорядок и режим дня

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их

пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30-11.30

занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, развивательные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Холодный период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывами между занятиями, не менее 10 мин)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке,	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00

прогулка, самостоятельная деятельность детей				
Уход домой	до 18-00	до 18-00	до 18-00	до 18-00

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Теплый период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18-00	до 18-00	до 18-00	до 18-00

Организация воспитательно-образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» при построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

Возрастные группы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с подгруппой детей
- с группой детей

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей
- вида деятельности
- интереса детей к организуемому виду деятельности
- сложности, новизны материала

Рекомендуемые формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Образовательная деятельность

При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогами учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего обучения в ДООУ.

Планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментах – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

План работы по усвоению образовательной программы, годовой календарный график, учебный план представлен на сайте в разделе «Образование»

Ссылка: <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/>

При планировании образовательной деятельности педагоги ориентируются на индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, их потребности, а также на циклограмму совместной деятельности взрослого и детей.

Учебный план с учетом объема образовательной нагрузки учебный год

Основные направления развития детей:		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
▪ физическое ▪ социально-личностное ▪ познавательно ▪ речевое ▪ художественно-эстетическое						
Продолжительность НОД, мин		10	15	20	25	30
Перерывы между НОД, мин		не менее 10				
Общее количество НОД в неделю		10	10	10	13	14
Общее количество минут в неделю		100	150	200	305	420
Общее количество НОД в год		320	320	320	416	448
Виды НОД		Количество НОД в неделю				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представление неделя/год	-	1/32	1/32	1/32	2/64
	Ребенок и окружающий мир неделя/год	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32
Развитие речи и художественная литература неделя/год		2/64	1/32	1/32	1/32	1/32
Подготовка к обучению грамоте неделя/год		-	-	-	0,5/16	0,5/16
ОБЖ неделя/год		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	1/32	0,5/16	2/64	2/64
	Лепка	1/32	1/32	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Аппликация	-	0,5/16	0,5/16	1/32	1/32

неделя/год	Конструирование, робототехника	1/32	0,5/16	0,5/16	1/32	1/32
	Музыка	2/64	2/64	2/64	2/64	2/64
Физическое развитие неделя/год		2/64	2/64	3/96	3/96	3/96
Факультативы, кружки, спортивные секции						

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренний круг, Вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке

	♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ ОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В середине учебного года (январь) для дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Система оздоровительной работы в МБДОУ с. Ракитное

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Первые младшие группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Медсестра, педагоги педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все дошкольные группы	2р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК, воспитатели
	Спортивные упражнения	группы	2 р. в неделю	Воспитатели

	(санки, велосипеды и др.)	дошк.в.		
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
	Активный отдых - спортивный час; физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели инструктор ФК
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая, подг.гр.	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель инструктор ФК
	Каникулы (организация двигательной активности детей)	Все группы	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
3.4.	Витаминизация чаев	Все группы	Весна, зима, осень	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Федеральный календарный план воспитательной работы.
(данный раздел полностью соответствует ФОП п.36 стр.233-236)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ с. Ракитное и примерного календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы. (ФОР ДО стр. 233-235)**Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Ракитное на 2025-2026 учебный год**

№	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1. Модуль «Общие ключевые события ДОО»						
1.	Образовательная деятельность					
		День знаний	01.09.2025г.	Воспитатели групп	Создание положительной мотивации к учебной деятельности	
		Неделя безопасности дорожного движения	16.09.-20.09.2025г.	Воспитатели групп	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	
		День воспитателя и всех дошкольных работников	26.09.2025г.	Воспитатели групп, муз. руководитель	Уважительно относиться к труду дошкольных работников	Поздравление педагогов
		Акция «Рука помощи ко дню пожилого человека»	30.09.-01.10.2025 г.	Воспитатели групп	Уважительно относится к пожилым людям	Передача подарков в ДК поселения
		Мероприятия ко «Дню рождения Хабаровского края»	14-18.10.2025г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о родном крае	Приглашение гостей: герои края
		Проект «Животные Дальнего востока»	04-08.10.2025 г.	Педагоги ДОУ	Знает некоторых животных Дальневосточного региона	Посещение сельской библиотеки
		День народного единства	01-02.11.2025г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о своей стране, формирование чувства патриотизма, любви к родине	
		Акция «Столовая для пернатых»	05.11-15.11.2025	Воспитатели	Заботливое отношение к птицам, изготовление	

				кормушек.	
		Творческий конкурс, посвященный дню матери «Мама - сколько в этом слове...»	25-28.11.2025 г.	Старший воспитатель	Умение творчески само выражаться
		День государственного герба РФ	25-28.11.2025г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о сущности и значении герба России
		День добровольца (волонтера) в России	05.12.2025г.	Воспитатели групп	Сформированные первоначальные представления о добре, добрых делах, проявление чувства сопереживания, сочувствия.
		День героев отечества	09.12.2025г.	Воспитатели групп	Сформированные знания о героических страницах истории нашего Отечества, формирование патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
		Новогодние утренники	24-27.12.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, спектаклей; игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию
		Акция «Украсим ёлочку!»	16-20.12.2025 г.	Воспитатели	Формирование чувства ответственности и бережного

				групп	отношения к природе (елке)	
		Акция «Птичья столовая»	15-19.01.2026 г.	Воспитатели групп	Сформированы навыки познавательной-исследовательской деятельности при поиске информации о зимующих птицах, видах корма	
		«Патриот. Посылка, письмо солдату»	10-14.02.2026г.	Воспитатели групп	Формирование гражданско-патриотических чувств	Передача посылок, рисунков в зону СВО
		Праздник «День защитника Отечества»	18-21.02.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными	Приглашение гостей: действующего военнослужащего
		Праздник «Праздник мамы»	03-06.03.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Уважительное отношение к маме, бабушке, воспитательнице	
		Акция «Книжкина неделя» Проект «Писатели-дальневосточники»	17-21.03.2026 г.	Старший воспитатель	Умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками. - узнали о значении книги в жизни человека; Знают писателей – представителей Дальнего востока	Посещение сельской библиотеки
		Акция «Витамины на	Март 2026	Воспитатели	Воспитывать умение	

		подоконнике			выращивать и ухаживать за растениями. Закреплять знания о пользе витаминов.	
		Всемирный день театра	27.03.2026г.	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Проявляет интерес к театральной культуре	
		Неделя здоровья	24-28.03.2026 г.	Инструктор по физкультуре	Приобретённые навыки помогут приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни. - П о в ы с и т с я заинтересованность родителей в ЗОЖ.	
		Экологический праздник «Встречаем птиц»	01.04.2026 г.	Старший воспитатель	Будет сформировано положительное отношение к миру природы, умение сопереживать, нести ответственность за свои поступки	
		День космонавтики	07-11.04.2026г.	Воспитатели групп	Сформированы представления о космонавтике.	
		Месячник безопасности	Май 2026 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Повышение уровня безопасности детей в ДОУ	
		Конкурс чтецов «День Победы»	29.04.2026 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Будут, положительно эмоционально относится к литературным поэтическим произведениям ВОВ	

		Акция, посвященная Дню победы «Голубь мира»	28.04.-08.05.2026г.	Воспитатели групп	Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ. Дать детям понятие, что голубь является символом мира.	Изготовление голубей
		Оформление стендов в ДОУ «Бессмертный полк»	28.04-8.05.2026 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Дети научиться проявлять уважение к героям войны, узнают больше о событиях военных лет, подвигах участников войны.	
		Праздник «День Победы»	05-08.05.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут расширены представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях ВОВ	
		Праздник «Выпускной»	30-31.05.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут приобретены знания о школьных традициях, приобретен опыт умения выразительно петь, танцевать в характере музыки	
		Мероприятия «День рождения Хабаровского района»	29-30.05.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут знать наиболее важные исторические события истории родного края.	
2. Модуль «Эстетизация ППРС»						

2.		Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)	02-13.09.2025г.	Воспитатели групп	Изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников	
		Конкурс – выставка совместного творчества родителей и детей «Осеннее превращение»	14-18.10.2025 г.	Воспитатели групп	Родители (законные представители) и дети вовлечены в образовательный процесс, т. е являются его полноценными участниками.	
		Фотовыставка «Земли родимый уголок»	14-18.10.2025 г.	Воспитатели групп	Совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них условия для пополнения знаний о родном крае	
		Украшение ДОУ к новогодним праздникам	09.12-18.12.2025 г.	Педагоги ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов	
		Выставка детских работ «Новогодняя фантазия»	20.12.2025г.	Воспитатели, родители, дети	Родители (законные представители) и дети вовлечены в образовательный процесс, т. е являются его полноценными участниками.	
		Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна	25.02-28.02.2026г.	Воспитатели, родители, дети	Повышение уровня компетентности участников	

		в окно стучится»			образовательного процесса	
		Творческий конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	03.03- 07.03.2026 г.	Воспитатели групп	Родители содействуют созданию комфортной ППРСв ДОУ	
		Стеллаж свободного книгообмена	17-21.03.2026 г.	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды	
		Выставка совместных детско-родительских работ «Космодню космонавтики»	07.04- 11.04.2026 г.	Воспитатели, родители, дети	Рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества	
		Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы	21.04- 08.05.2026 г.	Воспитатели, родители, дети	Родители содействуют созданию комфортной ППРС в ДОУ	
		Выставка-вернисаж детских рисунков «Лето красное!»	26-30.05.2026 г.	Воспитатели, родители, дети	Будет приобщен к активной предметно преобразовательной деятельности в интерьере.	
		Оформление интерьера помещений групп и их периодическая пере ориентация по значимым событиям группы	В течение года	Педагоги ДОУ	Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей	

					с учетом их возрастных потребностей и интересов	
3. Модуль художественно-эстетическое развитие						
3.		Организация образовательного процесса по программе кружков:	2 раза в неделю	Воспитатели групп	Ознакомлены с декоративно – прикладным искусством, народной игрушкой, его особенностями, в том числе с узорами народов Дальнего востока.	
		Проект «Путешествие в прекрасное»	Ноябрь 2025 г.	Воспитатели групп	Умеет применять усвоенные техники рисования. Стремиться быть оригинальным в выборе средств для осуществления своего замысла	
		Фольклорное развлечение «Рождественские сказки»	14.01.2026 г.	Музыкальный руководитель	Интересуется истоками национальной культуры	
		Викторина «Разноцветная радуга»	14.02.2026 г.	Воспитатели групп	Знает некоторые виды декоративно-прикладного искусства народов России	
		Проект «Наши руки не для скуки»	17-21.03.2026 г.	Воспитатели групп	Умеет выполнять поделки из разных материалов	
		Квест-игра «Волшебная палитра»	25.04.2026 г.	Воспитатели групп	Имеет некоторые практические знания и умения в художественно-эстетическом направлении.	
4. Работа с родителями						
4.		Реализация проектов	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.	

					Сплоченность семьи, как системы.	
		Консультации для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	
		Круглые столы, гостиные, сайт ДОУ по вопросам воспитания	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	
		Совместные мероприятия по плану ДОУ	В течение года	Педагоги ДОУ	Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.	

1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 680505. Хабаровский край, Хабаровский район, село Ракитное, ул., Центральная, д. 21.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. С 2019 года в МБДОУ функционирует дежурная группа с пребыванием детей до 19.30 часов.

Деятельность МБДОУ организована с учётом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Образовательная программа МБДОУ охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура основной образовательной программы МБДОУ включает в себя следующие разделы в вариативной и инвариантной части: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы МБДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В содержательном разделе Программы МБДОУ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- взаимодействие с социумом и взаимодействие с начальной школой.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП;
- особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды;
- условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения);
- организация образовательной деятельности;
- примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы;
- программно-методическое обеспечение.

Образовательная программа представлена на сайте МБДОУ с. Ракитное, в разделе «Образование», ссылка: <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/> , **также** представлена краткая презентация ОП ДО МБДОУ с. Ракитное, ссылка: https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=221

Используемые программы: ФОП и парциальные программы (с ссылками)

В составлении ОП ДО МБДОУ с. Ракитное использовались следующие программы:

№	Название программы, авторы	Ссылка на программу
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
<i>Познавательное развитие</i>		
1	Инновационное направление «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».- А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=42
2	Патриотическое направление «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева, Хабаровск. 2015	https://obr-khv.ru/doc/Авторская%20программа.pptx
3	ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)	http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2017	https://tc-sfera.ru/materials/news/dorogoyu-dobra/?sphrase_id=636355
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: Пресс-детство, 2009	partsialnaya_programma_osnovyi_bezopasnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1	Парциальная программа «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова, ООО ТЦ Сфера, 2019	https://www.resobr.ru/files/28.007/cvetnye_ladoshki.pdf
<i>Речевое развитие</i>		
1.	Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова, ООО ТЦ Сфера, 2019	https://tc-sfera.ru/razvitie-rechi-doshkolnikov-ushakova/?utm_source=vk&utm_medium=pr&utm_campaign=land
<i>Физическое развитие</i>		
1.	Программа «Будь здоров, дошкольник», Т.Э. Токаева, ТЦ	https://tc-sfera.ru/posts/parcialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detey-3-7-let-bud-zdorov-

	Сфера. 2015	doshkolnik/
2.	«Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»	https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=169

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

· **Формы и методы работы с семьей.** Формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

· Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей

(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

