

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

План

по самообразованию воспитателя первой младшей
группы № 2 на 2024 - 2025 учебный год

Тема: *«Развитие игровой деятельности у детей раннего
возраста».*

Воспитатель
1 квалификационной категории
Щегуренкова Т.В.

Ракитное, 2024

Тема: «Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста».

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи:

- 1.повысить свой профессиональный уровень в области игровой деятельности детей раннего возраста;
- 2.организовать предметно-развивающую среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.Внедрить систему работы по развитию игровой деятельности детей раннего возраста.

Актуальность:

Современная система дошкольного образования в настоящее время находится в состоянии обновления и развития. Она гибко реагирует на потребности общества и личности.

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.

Исследованиями в данной области занимались многие отечественные психологи и педагоги. Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С.Выготский, Д. Б. Эльконин. Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, А. Н. Фролова и др. Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. Основные положения – определения игры как личностного понятия, средства социализации, приобщение ребенка к миру взрослых, культуре общества.

Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это – форма организации жизни и деятельности детей: средство гармонического, всестороннего развития личности: метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

В раннем дошкольном детстве закладывается основа личностных качеств человека. Игра как ведущая деятельность открывает широкие возможности для их развития, но при условии, если она сама целенаправленно, поэтапно

формируется. Чтобы игра стала ведущей деятельностью ребенка, надо научиться ею управлять, а для этого нужно уметь подчиняться законам развития игры, иначе вместо управления получится ее ломка.

Умение создать игровую ситуацию, перенести участников в иную, частично условную, плоскость реальности, задержать течение времени и вызвать восхищение — все это является проявлением высокого профессионализма организатора игровой деятельности.

Детей нужно приобщать к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи — тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Ребенок приобретает опыт в собственной деятельности, многое узнаёт от воспитателей, родителей. Разнообразные знания, впечатления обогащают его духовный мир, и всё это находит отражение в игре.

План работы над темой самообразования

1 этап: Диагностический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Изучить и проанализировать: - « Закон об образовании» - ФГОС дошкольного образования. - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой. - Недопасова В.А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей .- М.: Просвещение, 2002.-94с. - Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие/ В.П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2009. - 144 с. - Головченко И.А. Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста/ И.А. Головченко//Конференция: Детство, отрочество, юность в контексте научного знания [Электронный ресурс]. - 2013. - Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/186/igr ovaya_deyatelnost_veduwaya_deyatelnost_rebnkr_doshkol nogo_vozrasta . - Дата доступа:22.01.2014	Сентябрь 2024г.
2.	Изучение материалов на сайтах: - « Дошколенок. Ру» - « Маам.ру»	В течение года

2 этап. Прогностический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Разработать перспективный план различных видов игр для детей раннего возраста.	Сентябрь 2024
2.	Создать картотеку игр для детей раннего возраста.	Октябрь 2024
3.	Изготовить пособия и атрибуты игр.	Ноябрь 2024

3 этап. Практический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Подготовить памятки, консультации для родителей на тему «Роль игры в жизни малыша», «Игра – спутник детства», папка-передвижка «Значение сюжетно-ролевых игр	В течение года

	в развитии ребенка раннего возраста»	
2.	Систематизация знаний по изучаемой теме. Разработка конспектов по теме: « игры с детьми раннего возраста».	В течение года
3.	Совершенствование предметно-развивающей среды группы для развития игровой деятельности детей младшего возраста.	В течение года
4.	Подготовить материал и провести мастер-класс на родительском собрании по теме: «Создание дидактических игр своими руками».	Ноябрь 2024
5.	Игровая ситуация: «Найдем маму потерявшимся зверятам»	Декабрь 2024
6.	Беседа на тему: «Любимые игры»	Февраль 2025
7.	Фотовыставка «Мы играем»	Апрель 2025

4 этап. Обобщающий

№	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Подведение итогов. Оформление результатов и распространение своего опыта.	Май 2025
2.	Консультацию для педагогов ДОУ по теме: «Познавательное развитие детей через дидактические игры».	Октябрь 2024
3.	Доклад: «Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста»	Декабрь 2024