

План работы по самообразованию 2024 - 2025 учебный год

Автор: Киселёва М.Г. - воспитатель.

Тема: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий»

Цель:

Повышение теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности по теме: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий».

Задачи:

1. Изучить современные подходы по работе над выбранной темой с целью овладения новыми педагогическими технологиями формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающих высокое качество образования.
2. Повысить собственный уровень знаний посредством самообразования через изучение научной и методической литературы, передового опыта педагогов-дошкольников работающих по данной теме (в том числе и на Интернет сайтах).
3. Исследовать актуальность темы в рамках ДОУ.
4. Разработать и внедрить в учебный процесс ряд мероприятий направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий.
5. Привлечь родителей к организации образовательно-воспитательной работы с детьми, дать им знания в вопросе развития эмоционального интеллекта у детей посредством игр и заданий, вовлечь их в продуктивную деятельность.
6. Распространить приобретенный опыт среди коллег ДОУ.

Обоснование выбранной темы:

Работа над данной программой профессионального самообразования поможет мне:

- повысить мой профессиональный уровень по теме;
- выявить и изучить особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- распространение личного педагогического опыта на Всероссийском, республиканском, муниципальном уровне;

- привлечь родителей к активному сотрудничеству, донести до сведения родителей важность данной темы;
- научить детей передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- сформировать активность и самостоятельность детей;
- повысить самооценку детей и их уверенность в себе;
- развивать любознательность, наблюдательность, внимание, усидчивость, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- сплотить детский коллектив.

План реализации:

Разделы плана	Содержание работы на 2022-2023гг	Сроки	Практические выходы
Подготовительный этап	Выбор темы. Изучить и проанализировать ФГОС дошкольного образования. Постановка целей и задач по данной теме.	Сентябрь	
	Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста.		Разработаны анкеты для родителей
	Подбор диагностического материала.		
	Используя метод наблюдения и бесед провести диагностику уровня эмоционального и социального интеллекта детей с ТНР. 1. Выявить адекватность самооценки ребенка, уверенности в своих способностях 2. Выявить уровень развития эмпатийных способностей и умения их проявлять. 3. Выявить уровень развития адаптивных возможностей и наличие агрессивных тенденций в поведении. 4. Определить направленность ребенка и самоощущение его в группе сверстников.	Сентябрь	Разработан сборник игр и бесед для проведения диагностики уровня эмоционального интеллекта детей с ТНР

	Изучить Интернет ресурсы, учебную, научно – методическую литературу и систематизировать теоретический и практический материал по теме: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Сентябрь - октябрь	Создана картотека электронной методической библиотеки. используемой литературы.
Практический этап 2023 – 2024 уч. г. (октябрь – май)	Изучить и перенять опыт работы педагогов ДОУ: посещая НОД коллег; участвуя в методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, мастер – классах, конкурсах по интересующей теме.	В течение всего периода обучения	Собран дополнительный материал по теме из Интернет – источников, опыт работы педагогов ДОУ, освоены инновационные методы.
	Подобрать компьютерные презентации и практические работы других дошкольников по теме.	В течение всего периода обучения	Презентации и практические работы других дошкольников по теме (электронные материалы).
	Создание картотеки: «Игры и задания для развития эмоционального и социального интеллекта у дошкольников» для применения её на практике.	В течение всего периода обучения	Картотека «Игры и задания для развития эмоционального и социального интеллекта у дошкольников» для применения её на практике, учитывая индивидуальные особенности детей.
	Разработка цикла занятий, мероприятий, развлечений, игр.	В течение года	Составление конспектов НОД.
	Разработать дидактические игры по развитию эмоционального и социального интеллекта у дошкольников.	Ноябрь - май	Картотека дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.
	Разработать перспективный план последовательности этапов работы с детьми.		Перспективный план работы с детьми (электронный).

	Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоциональной сферы их детей.		Бланки анкет по теме «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста»
	Разработка консультаций для родителей по теме: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста»		Электронные конспекты информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты, консультации, беседы)
	Моё (лично) участие и воспитанников в творческих конкурсах различных уровней.	В течение года	Дипломы победителей и участников, конспекты и рисунки.
	Оформление альбома с творческими работами детей «Наши эмоции»	Май	Альбома с творческими работами детей «Наши эмоции». Практические работы детей, презентации.
	Творческий отчёт.		Презентация «Мир эмоций и чувств».

Работа с родителями:

	Сентябрь	
Составление анкет для проведения анкетирования родителей на тему: «Какой темперамент у вашего ребенка?»		Бланки анкет по теме: «Какой темперамент у вашего ребенка?»
Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты) по теме: «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через игровую деятельность».	Ежемесячно	Стенд в приёмной комнате, памятки, буклеты, информационные листовки. Сборник (электронные конспекты) групповых и индивидуальных консультаций для работы по теме.
Анкетирование родителей на тему: «Какой темперамент у вашего ребенка?»	Октябрь	Бланки анкет с ответами по теме: «Какой темперамент у вашего ребенка?»

	Консультация для родителей «Проявление негативных эмоций у детей».	Ноябрь	Конспект (электронный) «Проявление негативных эмоций у детей.
	Оформление папки-передвижки для родителей: «Я радуюсь, когда...».	Декабрь	Электронный конспект: «Я радуюсь, когда...».
	Информационные листы на тему: «Что такое эмоциональное благополучие и его причины»	Декабрь	Электронный конспект: «Что такое эмоциональное благополучие и его причины»
	Консультация для родителей: «Роль эмоций в жизни ребенка».	Январь	«Роль эмоций в жизни ребенка» электронный конспект
	Занятие с элементами тренинга для родителей «Что такое эмоции?»	Февраль	«Что такое эмоции?» электронные конспекты: Е.Л. Набойкина «Путешествие в страну чувств» (рассказ); «Лица», «Маски» (упражнения); «Волшебные средства» (ролевые ситуации).
	Папка-передвижка «Кто как радуется?!»: «Упражнение «Школа улыбок»; Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости.	Март	Электронные конспекты: «Кто как радуется», «Школа улыбок» (упражнение), «Ручеек радости» (гимнастика), этюды на выражение чувства радости
	Проектная детско-родительская работа «Я дарю тебе радость»	Апрель	Электронный альбом (фотографии детей).
	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Наше настроение»	Май	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Наше настроение».

Работа с детьми			
	Организация различных видов детской деятельности, по теме (НОД, занимательная деятельность, игры-драматизации, творческие игры, народные игры, квест-игры, прослушивание музыкальных произведений, музыкальные игры, социально-коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, выставка детских творческих работ и т.д.).		
Обобщающий этап 2022г (май)	Обмен опытом с коллегами. Памятки для педагогов «Оформление уголка настроения».	Май	Выступление для коллег на тему: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий»
	Итоговая диагностика.		Мониторинг.

Самореализация:

1. Участие в системе методической работы ДОУ.
2. Участие в методических объединениях, семинарах, практикумов, вебинарах, конференциях, мастер – классах.
3. Участие в различных конкурсах рисунков и конспектов.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме.

Перечень используемой литературы:

1. Андреева И.Н. «Эмоциональный интеллект: исследования феномена» Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78-86;
2. Вачков И. В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку». - М.: Ось-89, 2007. 144 стр.;
3. Гришаева Н. П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». - М.: Вентана-Граф, 2016. 181 стр.;
4. Гоулман Д. «Эмоциональный интеллект»;

5. Данилина Т. А., Стёпина Н. М. «В мире детских эмоций»;
6. Запорожец А. В. «Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 2001. - 351 стр.;
7. Зеглендизе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»;
8. Калинин Р. Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - СПб.: Речь, 2003. - 211 стр.;
9. Касаткина Ю. В., Кляева Н. В. «Учим детей общению»;
10. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. «Методы диагностики эмоционального интеллекта» Современная зарубежная психология 2019. Том 8. № 4. С. 106 - 114;
11. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Генезис, 2003. - 153 стр.;
12. Кряжева К. Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль: Академия развития 1997. - 208 стр.;
- Куракина А. О. «Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников; //Педагогические науки. 2013. № 11. С. 546–550;
13. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры - М.: АРКТИ, 2003. - 59 стр.;
- Осипова А. А. «Общая психокоррекция» - М.: Сфера, 2002. 510 стр.;
14. Пазухина И. А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 271 стр.;
15. Панфилова М. А. «Игротерапия общения»;
16. Романов А. А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» - М.: «Плэйт», 2004. - 112 стр.;
17. Рыльева Е. В., «Вместе веселее!»;
18. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»;
19. Степанова В. «Психология без запретов»;
20. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии» - М.: ВЛАДОС, 2001г. - 291 стр.;
21. Ушакова Д. «Социальный и эмоциональный интеллект» (электронная версия);
22. Шабанов С. «Эмоциональный интеллект. Российская практика» (электронная версия);
23. Шипицына Л. М., Воронова А. П., Запиринская О. В., Нилова Т. А «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. -192 стр.
24. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка.