

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
И.О. заведующего МБДОУ с. Ракитное
Т.В. Цегуренкова
Приказ № 23 от 30.08.2024 г.



Принята с учётом мнения родителей
и Совета родителей
от 29.08.2024г., протокол № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада с. Ракитное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Ракитное, 2024

№ п/п	Содержание	стр.
	Паспорт ООП МБДОУ с. Ракитное	4
1	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	10
1.1.1	Цели и задачи программы	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО, в соответствии с Уставом	10
1.1.4	Часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление деятельности МБДОУ с. Ракитное	26
1.1.5	Часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений Инновационная деятельность МБДОУ с. Ракитное	27
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	29
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	29
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
1.3.1.	Развивающее оценивающее качество образовательной деятельности по Программе	31
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	34
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	34
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.2.2	Содержание деятельности по приоритетному направлению МБДОУ с. Ракитное (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	39
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3.1.	Содержание инновационной деятельности	52
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.4.1	Инновационные формы в работе с семьями воспитанников	59
2.4.2.	Взаимодействие с социумом	59
2.4.3.	Преемственность МБДОУ с. Ракитное и МБОУ СОШ средняя с. Ракитное	61
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	62
2.6.	Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Ракитное, как компонент ООП МБДОУ с. Ракитное	66
3	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОП	107
3.2.	Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	107
3.2.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	107

3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	110
3.5.	Примерный перечень анимационных произведений	110
3.6.	Кадровые условия реализации программы	110
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	112
3.8.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	113
3.8.1.	Распорядок и режим дня	113
3.8.2.	Организация жизнедеятельности детей в течение дня	114
3.9.	Календарный план воспитательной работы	117
3.9.1.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Ракитное на 2024-2025 учебный год	117
3.9.2.	Организация воспитательно-образовательной деятельности (часть , формируемая участниками образовательных отношений)	126
3.9.3.	Образовательная деятельность	126
3.9.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	131
3.9.5.	Закаливание детей	136
3.9.6.	Прогулка	137
3.9.7.	Использование здоровьесберегающей технологии и лечебно оздоровительных мероприятий	138
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	140
3.11.	Программно-методическое обеспечение	141
4.	Дополнительный раздел программы	
4.1.	Краткая презентация Программы	146
4.2.	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	149
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	150
5.	Приложения	155

**Паспорт
Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ с. Ракитное**

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес, телефона	680505 Хабаровский край, Хабаровский район, с. Ракитное, ул. Центральная д. 21 Тел. (42-12)36-65-05
Адрес электронной почты	Электронный адрес: detskiysadsrakitnoe.mkdou@mail.ru

Адрес сайта	https://rakitnoe.tvoysadik.ru
Учредитель	администрация Хабаровского муниципального района
Руководитель	Заведующий: Елена Иосифовна Ковалева
Нормативно - правовая основа деятельности	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ракитное (Утвержден и.о. Начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края 14.12.2018 г.)
Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 10,5 часов в день.
Контингент воспитанников	Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Количество групп по возрастам и их наполняемость	В дошкольном учреждении функционирует 10 групп. Порядок комплектования МБДОУ определяется учредителем. Комплектование МБДОУ ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ.
Программно - методический комплект реализации ООП ДО МБДОУ с. Ракитное	В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155, и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)), с учетом инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Вариативная часть ООП ДО включает реализацию программ - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева; - «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко; - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

	- «Развитие речи» О.С. Ушакова; - «Цветные ладошки» И. А. Лыкова; - «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; - «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева; - «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Министерство здравоохранения Хабаровского края; - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; - «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева
Сведения о разработчиках ООПДО	Образовательная программа разработана творческой группой педагогов ДОУ в составе: музыкальный руководитель, Л.Н. Лапина, воспитатели: С.С. Искандарова, Г.И. Дмитриева, О.В. Распопова, И.С. Кириллова
Перечень нормативно – правовых документов, основывающих введение основной образовательной программы	Основными нормативно – правовыми актами для разработки ОП ДО являются: - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». - «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плана действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» - Устав МБДОУ с. Ракитное, утвержденный и.о. начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края И.Р.Аксеновой от 14.12.2018 г.
--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее ДОУ) разработана в соответствии ФГОС ДО и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО)).

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел обязательной части Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской

инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП ДО) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации предметно-развивающей среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом разделе, представлены цели и задачи, принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе описана система работы в соответствии с направлениями развития ребенка через интеграцию по пяти образовательным областям.

В организационном разделе представлена система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей вариативной части Программы.

ОП ДО разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 373 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»

- Устав МБДОУ с. Ракитное, утвержденный и.о. начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края И.Р.Аксеновой от 14.12.2018 г.

ОП ДО МБДОУ с. Ракитное содержит Рабочую программу воспитания МБДОУ с. Ракитное, которая представлена как компонент ОП ДОУ МБДОУ с. Ракитное

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), исходя из специфики условий в ДОУ и запросов родителей воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется работа по следующим парциальным программам:

№	Парциальная Программа	Автор	Издательство
	Физическое развитие		

1.	«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез, 2012
	Социально-коммуникативное развитие		
2.	«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Безопасность»	Л.В. Коломийченко Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	ТЦ Сфера, 2017 СПб.: Пресс-детство, 2009
	Речевое развитие		
3.	«Развитие речи»	О. С. Ушакова	ООО ТЦ Сфера, 2011
	Художественно-эстетическое развитие		
4.	«Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	ООО ТЦ Сфера, 2011
5.	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Издательство Композитор Санкт-Петербург 2007
	Часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений. Парциальные программы.		
	Физическое развитие		
1.	«Будь здоров, дошкольник»	Т.Э. Токарева	М.: ТЦ Сфера, 2016
2.	«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Министерство здравоохранения Хабаровского края	Группа авторов Министерства здравоохранения Хабаровского края
	Познавательное развитие		
3.	<i>Инновационное направление</i> «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».	А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
4.	<i>Патриотическое направление</i> «Маленькие дальневосточники»	Л.А. Кондратьева	Хабаровск, 2015
5.	«Юный эколог»	С. Н. Николаева	М.; Мозаика-Синтез, 2010

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи полностью соответствуют п.п. 1.5, 1,6 ФГОС ДО и ФОП ДО стр. 4-5 п. 14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы полностью соответствует п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр. 5 п.14.3

1.1.3 Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО, в соответствии с Уставом

Количество групп определяется Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее Учредитель), исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательной деятельности (а, также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования), в соответствии с Уставом ДООУ.

В МБДОУ с. Ракитное - десять возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, 9 групп – общеразвивающего типа, 1 группа – компенсирующей направленности. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ с. Ракитное (количество детей меняется, в связи с поступлением, отчислением детей) (общее количество воспитанников: 218)

Возраст	Количество групп	Характеристика групп	Всего детей в группе	Мальчики	Девочки
2-3 г.	2	общеразвивающая	18	9	9
		общеразвивающая	16	6	10
3-4 г.	2	общеразвивающая	31	15	16
4-5 л.	3	общеразвивающая	24	13	11
		общеразвивающая	25	16	9
			19	8	11
Разновозрастна	1	Компенсирующей направленности (логопедическая)	9	5	4
Старшая	1	общеразвивающая	24	12	12
6-7 л	2	общеразвивающая	23	11	12
		общеразвивающая	29	13	16

Социальный статус родителей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДООУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Сведения о родителях

(Приложение № 1).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению

просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-

1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы со своими в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4 - годам ребёнок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные*

темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации речи). Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают и играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений...

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3-х частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п., в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4- 5-х летних детей характерна высокая мыслительная активность.

5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью в зрелых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5 ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овла

адевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения. 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная

речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6) сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр

» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно

может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки

могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется инновационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. 7-

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и

глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей при обретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации и, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. при правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение. По-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными

операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным 8 развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.1.4. Часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление деятельности МБДОУ с. Ракитное.

ФГОС ДО и ФОП ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стандарт предлагает обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, реализуя возможность формирования образовательных программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны.

По патриотическому направлению Программы, нами реализуется авторская программа, разработанная Кондратьевой Любовью Александровной: «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет (срок реализации – 4 года), знакомящая дошкольников с историей, культурой, традициями народов, населяющими Дальний Восток. В доступной форме детей знакомим с социально-правовой политикой, государственно-политическим устройством, географическим расположением и климатическими особенностями, экономикой, культурой дальневосточного региона.

Цель воспитания по данному направлению – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Хабаровскому краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о Дальнем Востоке, Хабаровском крае, г. Хабаровске;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все то, что происходит в районе, сопричастности к этому;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как столице России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Дальнего Востока, Хабаровского края, Хабаровского района, г. Хабаровска;
- формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Программа базируется на следующих подходах:

- культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;
- территориальный подход — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

1.1.5. Инновационная деятельность МБДОУ с. Ракитное (часть программы, реализуемой участниками образовательных отношений)

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В свете Национальной Стратегии повышения финансовой грамотности, с детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Наш коллектив считает, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна, поэтому нами выбрана для реализации примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Данная программа будет интересна педагогическим работникам нашего ДООУ, занимающихся финансовым просвещением детей, а также будет способствовать формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» будет полезна и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

Цель Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности детей данного возраста.

Задачи Программы:

Помочь дошкольнику выбрать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа реализуется, учитывая следующие принципы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровье сберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

1.2 Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Конкретизация *планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста* представлены в (Приложение 2).

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Патриотическое направление

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Хабаровске (ближайшем социуме), природе Хабаровского края, истории родного края, о людях, прославивших Дальневосточную землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Хабаровска, Хабаровского края. Имеет представление о карте родного края.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока.

- Имеет представление о растительном и животном мире Хабаровского края, об имеющихся на территории Хабаровского края заповедниках, реабилитационных центрах для животных, имеет представление животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края

Художественно-эстетическое направление

- дети имеют представления о видах изобразительного искусства;
- используют новые способы работы с уже знакомыми материалами;
- проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения работы.

Инновационное направление

В результате освоения примерной парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- приобретут индивидуально-семейной экономическую грамотность;
- формируют элементарные экономические навыки;

Станут людьми, которые смогут:

- много и активно трудиться;
- честно зарабатывать деньги;
- любить свою страну.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3. ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики (ФОП ДО п. 16.5, с. 19) определяется ДОО. Оптимально: стартовая диагностика (начальный этап освоения программы, как ребёнок поступил в группу); финальная диагностика (завершающий этап освоения программы возрастной группы).

Анализ данных диагностики используется для:

- выстраивания взаимодействия с детьми;

- организации РППС;

- составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы;

- проектирования образовательного процесса.

Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается только с согласия родителей (ФОП ДО п. 16.10, с. 20).

1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. *Диагностика развития ребенка*, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе:

- педагогический мониторинг с целью анализа детского развития с привлечением специалистов;
- диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни;
- педагогическая диагностика, направленная на определение наличия условий индивидуального развития в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка. Результаты заносятся в карту индивидуального развития ребенка, и используются только для оптимизации образовательной работы с одним ребенком или группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Данная диагностика содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса при переходе из одной возрастной группы в другую. В диагностике применяются общепринятые критерии развития дошкольников, и используется уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить:

- качество образовательной деятельности в группе,
- индивидуальное развитие детей,
- динамику их образовательных достижений

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- индивидуальных бесед с детьми;
- серии контрольных занятий по разным разделам программы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наблюдений за деятельностью детей (игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, проектной);
- анализа творческих работ детей;
- физического развития;
- бесед с родителями.

2. Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1. Самообследование проводится организацией ежегодно.

2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании готовится по состоянию на 31 декабря текущего года, предоставляется учредителю и размещается на сайте ДООУ не позднее 1 апреля текущего года.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и анализ показателей деятельности

организации, подлежащей самообследованию (представлены на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://rakitnoe.tvoysadik.ru>)

3. *Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.*

С целью выявления удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательной работы специалистов ДОУ с воспитанниками и качеством образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование.

Инструментарий для проведения мониторинга в МБДОУ с. Ракитное представлен в *(Приложение 3)*.

Инструментарий для проведения мониторинга МБДОУ с. Ракитное по патриотическому направлению представлен в парциальной программе «Маленькие дальневосточники» представлен в *(Приложение 4)*

Инструментарий для проведения мониторинга МБДОУ с. Ракитное по инновационному направлению представлен программе по экономическому воспитанию дошкольников *(Приложение 5)*.

Внешняя оценка деятельности МБДОУ содержит общественную экспертизу качества образования (анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ). Проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) полностью соответствуют с ФОП стр.20-148

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и ФОП ДО, и используются педагогами с учётом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
1	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
2	Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
2.1	Информационно-рецептивный метод	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, плакатов, карт, репродукций, зарисовок, иллюстраций, демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей.
2.2.	Репродуктивный метод	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
2.3	Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
3	Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
3.1	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой

	моторики) и трудовые)	деятельности.
3.2	Метод организации опыта поведения и деятельности	Приучения к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
3.3	Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
3.4.	Метод мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
4	Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
4.1	Познавательное проблемное изложение	
4.2	Диалогическое проблемное изложение	
4.3	Эвристический или поисковый метод	
4.5.	Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов и средств учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе соответствующих возрасту видов деятельности, обозначенных в ФГОС ДО (приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013, п. 2.7).

Формы реализации Программы

Деятельность	Формы организации образовательной деятельности
Игровая	- дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - развивающие игры - подвижные игры - театрализованные игры - строительно-конструктивные - игровые проблемные ситуации - игры-инсценировки - игры-этюды
Коммуникативная	- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-

	практическое со сверстниками под руководством взрослого - общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). - общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками в ходе режимных моментов и в ходе занятий - подготовка к обучению грамоте - занятия по развитию речи
Познавательно-исследовательская	- исследование объектов окружающего мира - наблюдения - экспериментирование - моделирование - детские опыты - сенсорное и математическое развитие - познание предметного и социального мира и безопасного поведения
Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы - прослушивание аудиозаписи
Изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - знакомство с изобразительным искусством - конструирование из различных конструкторов - модульное конструирование - конструирование из бумаги, природного материала
Элементарная трудовая деятельность	- самообслуживание - труд в природе - ручной труд - хозяйственно-бытовой труд
Музыкальная	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений - пение - музыкально-ритмические движения - игры на детских музыкальных инструментах
Двигательная	- занятия по физкультуре - основные виды движений - общеразвивающие, спортивные упражнения - утренняя гимнастика - динамическая пауза - подвижные игры, элементы спортивных игр - спортивные праздники

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность	Содержание деятельности
в утренний	наблюдения — в уголке природы, за объектами и явлениями природы, за

отрезок времени	деятельностью взрослых; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, подготовка к занятиям, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга) рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и др.). оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная активность (подвижные игры, гимнастика и другое).
во время прогулки	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости).
Во вторую половину дня	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей). Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое).

	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные музыкальные и другие). Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).
--	--

2.2.2. Содержание деятельности по приоритетному направлению МБДОУ с. Ракитное (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа Л.А. Кондратьева, «Маленькие дальневосточники»

Содержание Программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включённым в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Содержание деятельности:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по знакомству с родным Селом, городом Хабаровском и краем целесообразно проводить в форме экскурсий (виртуальных) по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитания чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

В совместную деятельность предлагается включать беседы о родном городе и крае, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Предлагается проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Хабаровского края, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества.

Можно организовать работу кружков, как фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Содержание программы рассматривается не как информация, предметно предъявляемая, ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- ✓ игровой;
- ✓ двигательной;
- ✓ познавательно – исследовательской;
- ✓ коммуникативной;
- ✓ продуктивной;
- ✓ музыкально – художественной;
- ✓ трудовой;
- ✓ чтение художественной литературы

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ СЕЛОМ, ГОРОДОМ И КРАЕМ

Группа	Темы деятельности по месяцам								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Младшая средняя	- Мой любимый детский сад. - Домашние животные	- Птицы Хабаровского Края - Осень золото роняет	- Я живу в Селе Ракитном. - На пороге Большого Мира	Предприятия г. Хабаровска. - О труде людей	- Зима в Хабаровске. - Животные Хабаровского края	- Наша армия родная. - В семье единой	Обитатели воды – рыбы. - В окно повеяло весной...	- Растения на участке детского сада. - Встреча с прекрасным	Хабаровск, мой город - Времена Года.
Старшая	Я люблю свой детский Сад. - Заповедные места Хабаровского края и Дальнего Востока	- На пороге большого мира. - Птицы Хабаровского края	- Моя малая Родина – село Ракитное. - Осень в Хабаровском крае	- Дальний Восток – восток России. - Животные Дальнего Востока	- О труде людей. - Зима на Дальнем Востоке	Защитники Отечества. - Голубые глаза озер и рек	- В семье Единой. - Растения Хабаровского края	Весна в Хабаровском крае. - Встреча с прекрасным	- Хабаровск – город воинской славы
Подготовительная	- Все районы края - Человек охраняет природу (Памятники г. Хабаровска)	- На пороге большого мира - «Красная книга» Хабаровского края	- Родной свой край люби и знай! - Осень на Дальнем Востоке	О труде людей. - Зима в Ракитном	- Промышленность Хабаровского края. - «Красная книга» животных Хабаровского края	- Наши российские воины - Реки и озера края	- В семье единой - «Красная книга» растений Хабаровского края	- Встреча с прекрасным - Весна в Хабаровском крае	Солдатские письма - Перемены в жизни села, района, края

Содержание реализации приоритетного направления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлено в (Приложение 6)

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) - Занятия комплексные, интегрированные - Целевые прогулки - Экскурсии - Беседы - Тематические встречи (гостиные) - Конкурсы - Презентации - Спортивные и интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады и др.	- Дежурства - Коллективный труд - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - Чтение художественной литературы - Фестивали - Концерты - Тематические досуги - Театрализованные представления и др.	- Спонтанная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.) - Свободная творческая, продуктивная деятельность - Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - Самостоятельная двигательная активность - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.) - Уединение

Взаимодействие взрослых с детьми (культурные практики)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. ребенок приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и проч.), тем самым овладевая культурными практиками.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики представляют ребенку, возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Особенности
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

На базе МБДОУ с. Ракитное функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, повышение педагогической компетентности, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Основными задачами деятельности консультативного пункта ДОУ являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет);
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5 - 7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки

детей и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

В консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), родители обеспечивают необходимой информацией на печатных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок, проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые присущи дошкольникам.

Основные сферы инициативы ребенка:

❖ *творческая инициатива* – включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

❖ *инициатива как целеполагание (продуктивная)* и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

❖ *коммуникативная инициатива* – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

❖ *познавательная инициатива (познавательно-исследовательская)* – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

❖ *двигательная активность (инициатива)* – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

На каждом возрастном этапе уровень проявления инициативы у детей зависит от возрастных и психологических особенностей дошкольников.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Показатели и уровни проявления инициативы

Названия инициатив, формы проявления	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (сюжетная игра)	Показатели: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я–шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с

			персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном–макет, сюжетный рисунок)
2. ИНИЦИАТИВА, КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (продуктивная деятельность)	Показатели: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь?– отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Показатели: обнаруживает конкретное намерение, цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик..."); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Показатели: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (совместной деятельность–игровая и продуктивная)	Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает, как активный наблюдатель пристраивается к уже	Показатели: намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла,	Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть...,

	действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложённого взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложённого взаимодействия
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА– ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (познавательно-	Показатели: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно	Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами	Показатели: задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений,

исследовательская и продуктивная деятельность)	обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (различные формы	Показатели: ребёнок регулярно перемещается в	Показатели: совершает осознанные, дифференцированные	Показатели: физическая активность может

двигательной активности)	пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию);изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив, тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта
---------------------------------	---	---	--

Данная система детских инициатив разработана в ФИРО РАНХиГС и основывается на пяти основных видах детской деятельности дошкольников:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

Сформированность данных инициатив у дошкольников диагностируется при проведении мониторинга освоения Образовательной программы ДОО. Результаты заносятся в карту развития детей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности с взрослым, где инициатива задается последним. Воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. На основе анализа педагоги планируют работу, способствующую формированию и развитию детской инициативы в разных видах деятельности.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие инициативы	Давать посильные задания, поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно условия, способы и приемы для поддержки детской инициативы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, п. 25, стр. 157.

2.3.1. Содержание инновационной деятельности

Социальная значимость данного направления очень велика. Обучение детей основам финансовой грамотности вводит в мир, где ребенок знакомится с новыми понятиями и категориями, учится планировать свои действия, соподчинять желания с возможностями, где закладываются чувства ответственности, обдуманности своего поведения и решения.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Данное направление является новым и направлено не только на ознакомление детей с основными понятиями и категориями, но и на формирование основных жизненно важных навыков, которые помогут им в дальнейшей жизни. Все это отражено в примерной парциальной Программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. Труд и продукт труда (товар)

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности по инновационному направлению

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Месяц	Неделя
<i>Раздел: Труд и продукт (товар)</i>			
▪ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; ▪ выработать уважение к людям, умеющим трудиться и	- НОД: «Что такое деньги?» - Беседа «О труде» - Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник» - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (повар, врач)	сентябрь	I
	- Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»; - Подвижная игра «Выбор профессии» - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (парикмахер, кафе)	сентябрь	II
	- НОД: «Товар имеет цену». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин	октябрь	I

честно зарабатывать деньги; ■ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; ■ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности	игрушек». - Д/игра «В магазине». - Разбор проблемных ситуаций «Ребенок в магазине» - Отгадывание загадок об игрушках. - Просмотр мультимедийной презентации «Что такое товар?» - Аппликация «Одежда для мамы».		
	- Чтение и обсуждение «Чем пахнут ремесла». - Загадки о труде и профессиях. - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, строитель)	октябрь	II
	- Чтение и обсуждение «Как Миша из покупателя превратился в продавца» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	октябрь	III
	- Чтение и обсуждение «Откуда в Мишином магазине мед взялся?» - Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, фермер)	октябрь	IV
<i>Деньги и цена (стоимость)</i>			
■ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны (в России-рубли, доллар, евро, юань и др. – других стран); ■ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); ■ дать представление о том, что деньгами оплачивают	- НОД: «Виды труда». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». - Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». - Беседа «В общем, о деньгах» - Дидактическая игра «Купи другу подарок	ноябрь	I
	- Просмотр мультфильма «Фиксики Деньги», беседа по содержанию. - Обсуждение поговорки «Кто долго спит, тот денег не скопит»	ноябрь	II
	- Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся» - Дидактическая игра «Магазин игрушек»	ноябрь	III
	- Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик». - Обсуждение пословицы «Считай деньги в своем кармане» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей-фрукты»	ноябрь	IV
	- НОД: «Что такое банк?»	декабрь	II

результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;	- Беседа «История денег в России» - Рисование «Деньги для игры в магазин» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»		
	- Рассказ воспитателя о деньгах в разных странах - дидактическая игра «О какой стране идет речь?» - Решение задач «Оплати подарок»	декабрь	III
	- Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» - Беседа «Семейный бюджет и расходы семьи» - Дидактическая игра «Что быстрее купят?»	декабрь	IV
	- НОД: «Добросовестный труд: что это?» - Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» - Обсуждение пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». - Рассматривание монет и купюр	январь	II
	- Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» - Решение задач «В магазин за продуктами»	январь	III
	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности		
▪ дать представление о рекламе, ее назначении; ▪ поощрять объективное отношение детей к рекламе; ▪ развивать у детей способность различать рекламные уловки; ▪ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; ▪ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)	- Беседа «О рекламе» - Рассматривание рекламных плакатов	январь	IV
	- НОД: «Реклама – полезная информация...» - Сюжетно-ролевая игра «В магазине». - Дидактическая игра «Помоги семье купить продукты».	февраль	I
	- Чтение и обсуждение «Как Сорока Мишин товар хвалила» - Дидактическая игра «Рекламный мешочек» (по типу «Чудесный мешочек»)	февраль	II
	- Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» - Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	февраль	III
	- Беседа с детьми «Рекламное агентство» - Дидактическая игра «Рекламный мешочек» (по типу «Чудесный мешочек»)	февраль	IV
	- Составление рассказов «Рекламные уловки» - Рисование «Реклама любимой игрушки»	март	I

	<i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i>		
▪ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; ▪ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающими ▪ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; ▪ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	- НОД: «Как правильно тратить деньги?». - Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	март	II
	- Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорено горе». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	март	III
	- Составление рассказа на тему «Хороший хозяин – это тот, кто...»	март	IV
	- НОД: «Что такое зарплата?» - Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата». - Обсуждение поговорки «Больше дела – меньше слов»	апрель	I
	- Составление рассказа на тему «Что значит быть экономным....»	апрель	II
	- Беседа «Будем бережливы» - Дидактическая игра «Что мне нужно в первую очередь»	апрель	III
	- Чтение и обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. - Игра – эстафета «Хорошо-плохо»	апрель	IV
	- Игра с интерактивной презентацией «Веселая экономика с Матроскиным».	май	I
	Развлечение «Мы бережливые»	май	II
МОНИТОРИНГ		май	III
		май	IV

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26)

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически

комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Поэтому ДОО тесно сотрудничает с семьями воспитанников разных категорий, а именно:

- с семьями воспитанников, посещающих ДОО;
- с будущими родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье ребенка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.	- опросы; - социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы; - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий;
Просветительское направление	- просвещение родителей по вопросам психофизиологического и психического развития детей; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - ознакомление с условиями пребывания ребёнка в группе ДОУ; - информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми. - повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребёнка.	- групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - мастер-классы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы; - консультативный пункт; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей; - журналы и газеты, буклеты, памятки, издаваемые ДОУ; - педагогические библиотеки; - сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей с детьми;
Консультационное направление	- консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - консультирование в возникающих проблемных ситуациях; - ознакомление со способами воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; - ознакомление со способами организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

2.4.1. Инновационные формы в работе с семьями воспитанников

Время идет вперед, и поэтому некоторые традиционные формы работы с родителями постепенно теряют свою актуальность. На смену им приходят современные мобильные, экономичные и эффективные формы работы с родителями, которые базируются на использовании персонального компьютера и сети Интернет: электронная почта, сайт детского сада, сообщества в социальной сети. Дошкольное учреждение использует разные инновационные формы в работе с родителями и заинтересованными гражданами.

Форма	Адрес	Область применения
Электронная почта	detskiysadsrakitnoe.mkdou@mail.ru	Рассылка информации, родители имеют возможность задать интересующий их вопрос и получить на него оперативно ответ
Сайт дошкольного учреждения	https://rakitnoe.tvoysadik.ru/	Официальное представление ДОУ в сети Интернет, ознакомление родителей и заинтересованных граждан с деятельностью дошкольного учреждения, обратная связь через рубрику «Вопрос-ответ»
Группа в социальной сети	Телеграм-канал: t.me/mbdourakitnoe VK: https://vk.com/club217663308 OK: https://ok.ru/group/70000001314435/members Группы ватсап	Освещение деятельности ДОУ, анонсы будущих событий в учреждении, информирование родителей по разным темам, проведение онлайн-конкурсов.

2.4.2. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и всестороннего развития личности ребенка с первых лет жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Сотрудничество с социальными партнерами

№	Наименование учреждения	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Система образования				
1	Управление образования администрации	Координация деятельности ДОУ, консультативная		Повышение статуса дошкольного учреждения в системе дошкольного

	Хабаровского муниципального района	помощь, учредители конкурсов для педагогов и воспитанников		образования Хабаровского муниципального района
2	КГОУ ДПО «ХК ИРО»	Научное руководство, аттестация на квалификационную категорию консультативная помощь	Курсовая переподготовка педагогических кадров	Повышение компетенций педагогов
3	МАУ «Центр развития образования»	Семинары, вебинары, консультативная помощь, организация и проведение конкурсов для педагогов и воспитанников	Проекты, участие в семинарах, конкурсах	Повышение уровня педагогических компетенций
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
Культура и искусство				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, беседы, выставки, в конкурсы	Выставки рисунков, детские кружки	Обогащение познавательной сферы детей
Спорт				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Оздоровительные мероприятия	Обучение детей тхэквондо, спортивные танцы	Снижение числа пропусков детьми по болезни, формирование физических качеств
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Участие в сдаче норм ГТО среди воспитанников и сотрудников ДОУ	Сдача норм ГТО	Улучшение показателей физических качеств у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни

	с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края			
Здравоохранение				
1	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабаровская районная больница» амбулатория с. Ракитное	Профилактические осмотры, противоэпидемиче ские мероприятия	Медицинские рекомендации, листы здоровья	Вакцинация воспитанников и сотрудников ДОУ, способствующая снижению частоты заболеваний
2	КГБУЗ «Хабаровская районная больница»	Ежегодные медицинские осмотры сотрудников ДОУ	Карты здоровья	Выявление заболеваний на раннем сроке

2.4.3. Преемственность МБДОУ с. Ракитное и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ракитное

Детский сад и начальная школа – важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ с. Ракитное и МБОУ СОШ с. Ракитное представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов её осуществления. План работы МБДОУ с. Ракитное по взаимодействию с МБОУ СОШ с. Ракитное, перспективный план работы с родителями будущих первоклассников (*Приложение 7*)

В результате реализации Программы преемственности у ребенка-дошкольника должны сформироваться необходимые компетенции, знания и умения, которые позволят ему быстро адаптироваться к школе и чувствовать себя успешным.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

*Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь
детям с ОВЗ*

Структура коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

1. Диагностический модуль

Направление	Мероприятия
Медицинское направление (медицинские работники)	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации
Психолого-педагогическое направление (психолог, логопед, воспитатель)	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеразвивающей программы
Социально-педагогическое направление (психолог, логопед, воспитатель)	Изучение семейных условий воспитания ребенка

2. Коррекционно-развивающий модуль

Направление	Мероприятия
Психолого-педагогическая работа (психолог, логопед, воспитатель)	Коррекционная работа, направленная на освоение Образовательной программы
Специальные коррекционные занятия	Ориентировка на конкретное функциональное нарушение и направление на его преодоление. Проходят в тесной взаимосвязи с лечебно - оздоровительным процессом
Занятия в семье (самокоррекция)	Коррекционные занятия, направленные на преодоление конкретного функционального нарушения

Коррекционная работа по образовательным областям подробно сформулирована в ФОП ДО стр. 165 - 172

4. Социально-педагогический модуль

Семья	ДОУ
Взаимодействие с семьей ребенка	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Социально-педагогическая помощь детям родителям	Повышение уровня профессионального образования педагогов
Консультативная помощь	

Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса

Вся работа педагогов и специалистов ДОО построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе;
- организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми;
- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).

Учитель-логопед:

В МБДОУ с. Ракитное функционирует логопедический пункт для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников ДОО и родителей.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи:

- Проводить обследование воспитанников 3-7 лет для выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым из них;
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.
- Оценивать результаты помощи детям и определять степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формировать у педагогического коллектива ДОО и родителей (законных представителей) информационную готовность к коррекционной работе, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды.
- Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

Основные направления работы: основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой, учитель-логопед:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Для посещения логопедического пункта обязательно заключение районного ПМПК.

Свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе.

В МБДОУ с. Ракитное разработана АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ТНР (ссылка на АОП https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=218).

Формы работы в рамках АОП: организована образовательная деятельность в ДОУ, которая регламентирована: учебным планом; расписанием занятий; индивидуальным планом коррекционной работы на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда: по плану учителя-логопеда и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации узких специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – по плану узких специалистов и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ✓ участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану

Воспитатель:

- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;
- выполняет рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Старший воспитатель:

- осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения;

- координирует деятельность и взаимодействие специалистов;
- осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.

Музыкальный руководитель:

- реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии;
- развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников.

Инструктор по физкультуре:

- организует групповые развивающие занятия с детьми;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- развивает физические навыки у детей;
- организует консультативную работу для родителей и педагогов.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания (ФОР ДО, стр. 172-189 п. 29)

2.6.1. Рабочая программа воспитания, как компонент ООП МБДОУ с. Ракитное

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ с. Ракитное является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ с. Ракитное спланирована и отражает региональную специфику дошкольного учреждения, а также особенности социокультурной среды и контингента воспитанников.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями здравоохранения;
- организациями культуры.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2.1. Содержание деятельности по приоритетному направлению МБДОУ с. Ракитное (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа Л.А. Кондратьева, «Маленькие дальневосточники»

Содержание Программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включённым в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Содержание деятельности:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по знакомству с родным Селом, городом Хабаровском и краем целесообразно проводить в форме экскурсий (виртуальных) по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитания чувств — процесс, который невозможно

уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

В совместную деятельность предлагается включать беседы о родном городе и крае, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Предлагается проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Хабаровского края, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу кружков, как фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Содержание программы рассматривается не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- ✓ игровой;
- ✓ двигательной;
- ✓ познавательно – исследовательской;
- ✓ коммуникативной;
- ✓ продуктивной;
- ✓ музыкально – художественной;
- ✓ трудовой;
- ✓ чтение художественной литературы

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде

целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, села, ДОУ.

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам) Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний» или «Вечерний круг». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

3. «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

4. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

1. Праздники

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Государственные праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, Международный женский день, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

- Праздник «Нептуна» в старших и подготовительных к школе группах.

Выставки, конкурсы:

- спортивные эстафеты

- выставки рисунков,

- викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?

- конкурсы поделок из природного материала,

- фотовыставки.

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным», театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей).

4. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в сельскую библиотеку, в Дом Культуры, в школу, экскурсии по селу.

5. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

6. Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками, совместно с родителями и воспитанниками, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума: «Безопасная дорога», «Вежливые дети», «Память Победы», «Загляните в мамыны глаза», «Спорт – путь к здоровью», «Вместе весело шагать», «Мастерская добрых дел» (изготовление старшими детьми для младших игрушек из бросового материала) и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, Дню Земли и другое.

2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.)

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания; центры науки и природы; математического развития, книжные центры, центры музыкально-театрализованной деятельности, центры двигательной активности, творческие центры, центры конструирования и др.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и

полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт МБДОУ с. Ракитное).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта, милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в

	обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его усвоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе в МБДОУ с. Ракитное является патриотическое воспитание. Педагоги в своей работе с детьми прививают им любовь к своей Родине, своему краю, приобщают к истории Дальнего Востока, знакомят с укладом жизни, бытом, творчеством коренных жителей Приамурья, чтобы ребята понимали: каждый народ, населяющий наш край, любит свою культуру и уважает свои традиции, дают детям элементарные представления о многонациональности нашего общества, многообразии народных культур.

Работа по патриотическому воспитанию пронизывает все образовательные области и осуществляется по нескольким направлениям:

➤ воспитание любви к своей семье: родителям, другим членам семьи. В старшем возрасте – к дальним родственникам.

- воспитание любви к своему детскому саду, сотрудникам, которые здесь работают, значимость их труда для детей.
- воспитание любви к родному селу, городу: история села, города, достопримечательности, памятники культуры, люди, прославившие с. Ракитное, г. Хабаровск (защитники, поэты, писатели, композиторы, спортсмены и пр.).
- воспитание любви к родному краю – своей малой Родине: особенности природы, коренные народности, люди, прославившие Дальний Восток.
- воспитание любви к родной стране: история, традиции, культура, праздники, символика.

Приоритетное направление пронизывает все виды детской деятельности. В НОД приоритетное направление «Патриотическое воспитание» реализуется через парциальную программу «Маленькие дальневосточники». – Л.А. Кондратьевой. В совместной деятельности стали уже традиционными проекты «Профессии моих родителей», «Подарки пожилым жителям села», «Писатели - дальневосточники», «Животные дальнего востока», «Сбережем ёлочку-красавицу» и многое другое. Проводятся экскурсии по селу, к обелиску ветеранам ВОВ, в сельскую библиотеку, в среднюю школу. Проводятся праздники и развлечения.

Значительное внимание в воспитание детей уделяется труду, как к части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса и уважения к миру труда взрослых людей.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ с. Ракитное художественно-эстетическому воспитанию. Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе. Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Дошкольный возраст – наиболее сензитивный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии (который, к сожалению, с возрастом падает), поэтому педагогами разработаны дополнительные образовательные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в

соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносят его в рабочую программу воспитателя.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- совместные мероприятия детей и их семей;

- педагоги используют различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

- для родителей детей, не посещающих ДООУ, открыт консультативный пункт.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Перспективный план работы с родителями на 2024 - 2025 учебный год

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие родительские собрания		
1.Тема: «Новый учебный год: что нас ждет впереди»	октябрь	Заведующий: Старший воспитатель
2.Тема: «Подведение итогов за 2024-2025 уч. год»	Апрель	Заведующий: Старший воспитатель
Анкетирование		
1. «Мониторинг Удовлетворенности родителей качеством образования»	октябрь апрель	Старший воспитатель
2. Анкетирование по темам годовых задач	В течение года	Воспитатели групп
3. «Значение развитие речи в полноценном развитии ребенка»	Ноябрь	Воспитатели групп
4. «Семейные традиции»	Март	Старший воспитатель
5. «Летний отдых моего ребенка»	Май	Воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями		
Создание и обновления банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт)	Сентябрь	Старший воспитатель
Участие в праздниках и развлечениях	В течение года	Воспитатели групп
Участие родителей в совместных выставках и конкурсах	В течение года	Воспитатели групп
Акции		
«Подари вторую жизнь вещам»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Столовая для пернатых» (экологическая)	ноябрь	Старший воспитатель,

		воспитатели групп
«Рука помощи» ко дню пожилого человека	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Украсим елочку»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Патриот. Посылка, письмо солдату»	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Витамины на подоконнике»	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Социально-значимая акция по ПДД «Письмо водителю»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Голубь мира» ко дню Победы	май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультации		
Игры с детьми в адаптационный период.		Воспитатели групп
«Воспитание культуры здоровья в условиях семьи».		Воспитатели групп
«Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи».		Воспитатели групп
"Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой"		Воспитатели групп
«Математика – это интересно!»		Воспитатели групп
«Важность рисования в жизни ребенка».		Воспитатели групп
«Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».		Воспитатели групп
«Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице».		Воспитатели групп
«Как провести выходной день с детьми».		Воспитатели групп
«Играем - речь развиваем»		Воспитатели групп
"Двадцать простых советов от логопеда для родителей"		Воспитатели групп
«Народные и семейные традиции в воспитании детей»		Воспитатели групп

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

«ОП ДО МБДОУ с. Ракитное» предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, вечернее прощание, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДО являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, государственные праздники, праздники народного календаря, традиции своего региона, «Утро радостных встреч», «Вечерние посиделки».

Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирования образовательного процесса с учетом календарнотематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря

профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест - игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка цветов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок, на каждом участке имеются веранды. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. При активном участии родителей на территории детского сада появились «тропы здоровья», столы, лавки, игровое оборудование.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр сенсорно-моторного развития;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр труда;
- патриотический уголок;
- книжный уголок;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр науки и природы;
- центр здоровья
- центр творчества.
- центр сюжетно-ролевых игр (*приложение 9*)

В связи с отсутствием свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов

образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов).

2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество с социальными партнерами

№	Наименование учреждения	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Система образования				
1	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района	Координация деятельности ДОУ, консультативная помощь, учредители конкурсов для педагогов и воспитанников		Повышение статуса дошкольного учреждения в системе дошкольного образования Хабаровского муниципального района
2	КГОУ ДПО «ХК ИРО»	Научное руководство, аттестация на квалификационную категорию консультативная помощь	Курсовая переподготовка педагогических кадров	Повышение компетенций педагогов
3	МАУ «Центр развития образования»	Семинары, вебинары, консультативная помощь, организация и проведение конкурсов	Проекты, участие в семинарах, конкурсах	Повышение уровня педагогических компетенций

		для педагогов и воспитанников		
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
Культура и искусство				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Экскурсии, беседы, выставки, в конкурсы	Выставки рисунков, детские кружки	Обогащение познавательной сферы детей
2.	- Театр – студия «Вид», г. Хабаровск - «Созвездие» - театр «Облачко» - театр Муз. комедии, г. Хабаровск - Ярмарка и др.	Спектакли, театральные представления, игровые программы, музыкальные представления.	Приобщение детей к миру театра и искусства	Обогащение познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы детей.
Спорт				
1	МКУК «ЦКДО» с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Оздоровительные мероприятия	Обучение детей тхеквондо, спортивные танцы	Снижение числа пропусков детьми по болезни, формирование физических качеств.
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Участие в сдаче норм ГТО среди воспитанников и сотрудников ДОУ	Сдача норм ГТО	Улучшение показателей физических качеств у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни

	края			
Здравоохранение				
1	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабаровская районная больница» амбулатория с. Ракитное	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, листы здоровья	Вакцинация воспитанников и сотрудников ДОУ, способствующая снижению частоты заболеваний
2	КГБУЗ «Хабаровская районная больница»	Ежегодные медицинские осмотры сотрудников ДОУ	Карты здоровья	Выявление заболеваний на раннем сроке

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Дошкольной организацией осуществляется работа по следующим парциальным программам:

№	Название программы, автор, ссылка	Краткая характеристика программы
<i>Познавательное развитие</i>		
1	Инновационное направление «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».- А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=42	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Данная программа будет интересна педагогическим работникам нашего ДОУ, занимающихся финансовым просвещением детей, а также будет способствовать формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» будет полезна и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности. <i>Цель Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:</i> помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности детей данного возраста. В результате освоения примерной парциальной Программы экономическое воспитание дошкольников: формирование

		посылок финансовой грамотности): - приобретут индивидуально-семейной экономическую отность; - формируют элементарные экономические навыки; Станут людьми, которые смогут: - много и активно трудиться; - честно зарабатывать деньги; - любить свою страну.
2	<i>Патриотическое направление</i> «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева, Хабаровск. 2015 https://obr-khv.ru/doc/Авторская%20программа.pptx	Авторская программа, разработанная Кондратьевой Любовью Александровной: «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет (срок реализации – 4 года), знакомящая дошкольников с историей, культурой, традициями народов, населяющими Дальний Восток. В доступной форме детей знакомим с социально-правовой политикой, государственно-политическим устройством, географическим расположением и климатическими особенностями, экономикой, культурой дальневосточного региона. Цель воспитания по данному направлению – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
3	ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.
Социально-коммуникативное развитие		
1	«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - Л.В. Коломийченко ТЦ Сфера, 2017	Программа "Дорогою добра" направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Реализация программы "Дорогою добра" осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах "Человек среди людей", "Человек в истории", "Человек в культуре",

		Человек в своём крае", каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: Пресс-детство, 2009 partialnaya_programma_o_snovyi_bezopasnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.
Художественно-эстетическое развитие		
1	Парциальная программа «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова, ООО ТЦ Сфера, 2019 https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративноприкладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического

		планирования для каждой возрастной группы.
Речевое развитие		
1.	Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова, ООО ТЦ Сфера, https://tc-sfera.ru/razvitie-rechi-doshkolnikov-ushakova/?utm_source=vk&utm_medium=pr&utm_campaign=land	Разработанная с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от

		трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.
Физическое развитие		
1.	Программа «Будь здоров, дошкольник», Т.Э. Токаева, ТЦ Сфера. 2015 https://tc-sfera.ru/posts/parcialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detey-3-7-let-bud-zdorov-doshkolnik/	Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО. В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе. Даны материалы для фиксации результатов тестирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции физического развития и здоровьесформирования детей; оптимизации работы с группой. Система знаний и представлений о физической культуре, спорте, здоровье формируется по типу развивающего обучения, одна из форм которого — поэтапное развивающее взаимодействие с детьми в процессе «занимательной физкультуры», предусматривающее выполнение двигательных заданий, решение игровых проблемных ситуаций, связанных с образом жизни человека, моделирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с основными этапами формирования понятий о ЗОЖ. Система физического развития ребенка представлена комплектом из самой Программы и четырех практических пособий "Технология физического развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет". В Пособиях представлена структура педагогической технологии, сценарии физкультурных и оздоровительных занятий, тематическое планирование и др. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.
2.	«Формирование привычки	Основное содержание программы - правильный уход за полостью рта и профилактика стоматологических заболеваний.

самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет» https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=169	Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста. Данная программа имеет цель: воспитание у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья. Основные задачи программы заключаются в следующем: - Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; - Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами. В результате прохождения программного материала дети будут иметь представление: - о строении ротовой полости; - о развитии зубов; - о правилах, которые помогут сохранять зубы здоровыми и красивыми; - о технике чистки зубов щеткой; - о профилактике. Структура Программы «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет», включает три раздела: 1) целевой; 2) содержательный; 3) организационный. Программа предусматривает проведение устных занятий, чтение литературы, практических занятий. В Программе определены также задачи работы с родителями: 1. Повысить стремление родителей осознанно выполнять профилактические мероприятия с детьми, направленные на предупреждение заболеваний зубов и полости рта. 2. Создать условия для активного участия родителей в жизни группы. 3. Обогащать детско - родительские отношения. 4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. 5. Воспитывать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка. Разработан план работы с родителями (законными представителями), для решения поставленных задач. В Программе «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет» определены условия реализации программы - необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие содержание, направленное на необходимость ухода за зубами воспитанников ДООУ, рекламные листки; - необходимо согласовать все действия с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.
--	---

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 13 педагогов;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной и образовательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о педагогической деятельности;

	- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ; - взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.
Учитель - логопед	- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; - совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.
Педагог - психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада; - проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе; - организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми; - проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (педагогические сообщества, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая и рабочая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное;
- Программа развития МБДОУ с. Ракитное;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Ракитное;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ с. Ракитное - <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/> в разделах: «Документы» и «Образование»

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Вся работа педагогов и специалистов ДООУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе;
- организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми;
- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).

Учитель-логопед:

В МБДОУ с. Ракитное функционирует логопедический пункт для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников ДОУ и родителей.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи:

- Проводить обследование воспитанников 3-7 лет для выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым из них;
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.
- Оценивать результаты помощи детям и определять степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формировать у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационную готовность к коррекционной работе, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды.
- Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

Основные направления работы: основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой, учитель-логопед:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Для посещения логопедического пункта обязательно заключение районного ПМПК.

Свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе.

В МБДОУ с. Ракитное разработана АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ТНР ([ссылка на программу https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=2180](https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=2180)).

Формы работы в рамках АОП: организована образовательная деятельность в ДОУ, которая регламентирована: учебным планом; расписанием занятий; индивидуальным планом коррекционной работы на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда: по плану учителя-логопеда и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации узких специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – по плану узких специалистов и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ✓ участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану

Воспитатель:

- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;
- выполняет рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Старший воспитатель:

- осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения;
- координирует деятельность и взаимодействие специалистов;

- осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.

Музыкальный руководитель:

- реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии;
- развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников.

Инструктор по физкультуре:

- организует групповые развивающие занятия с детьми;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- развивает физические навыки у детей;
- организует консультативную работу для родителей и педагогов.

3. Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы полностью соответствуют ФОП стр.189-191, п. 30

3.2. Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193, п.31

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения. При этом учитываются особенности каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для реализации требований ФГОС ДО пространства группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.) Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Созданная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды заключается: в наличии в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; в периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободным доступом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования ДООУ.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Содержание предметно-пространственной среды ДООУ представлено в (Приложении 9).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФООП стр. 193-195, п. 32)

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2029,9 м², в том числе 10 групповых помещений.

В ДООУ 10 групп. В групповых помещениях имеются приемные, игровые, спальни, моечные. Для организации образовательной деятельности в каждой группе имеются магнитные доски, мольберты, телевизоры, музыкальные центры. Для совместной и самостоятельной деятельности детей есть дидактические, настольные, строительные игры, для сюжетно-ролевых игр собраны в достаточном количестве игровое оборудование и игрушки. Для организации трудовой деятельности в группах имеются фартуки, лейки, тапки, щетки и др.

Для организации творческой деятельности детей в группах в достаточном количестве имеются карандаши, краски, фломастеры, пластилин, бумага различной текстуры, разные виды театров, музыкальные инструменты.

Имеются оборудованные кабинеты: медицинский, процедурный, методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога.

В музыкальном зале имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, телевизор. Для организации театрализованной деятельности в наличии есть костюмы для детей и взрослых, атрибуты, музыкальные инструменты.

Для проведения физкультурных занятий имеются детские спортивные тренажеры, гимнастическая стенка, батут, маты, коррекционные дорожки, мячи, скакалки и др.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории ДООУ расположена спортивная площадка, на десяти детских игровых площадках есть необходимое оборудование для двигательной активности и игровой деятельности воспитанников дошкольной организации: горки, малые формы для организации сюжетно-ролевых игр, игр с песком, спортивное оборудование (шведские стенки, бревно, дорожки «здоровья», стойки баскетбольные и др.)

Для достижения нового, современного качества дошкольного образования материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Пополняется база ДООУ дидактическими пособиями и методической литературой.

Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, закупается детская мебель, дидактические пособия, игровой и спортивный инвентарь.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется в достаточном количестве необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методические и дидактические пособия, в том числе ТСО. (Приложение 8).

Материально-техническая база ДООУ отвечает требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДООУ,
- оснащение учебно-методическими комплектами, оборудованием помещений средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует ФОП ДО стр.215- 218 п.33

3.5. Примерный перечень анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 215-218, п.33

3.6. Кадровые условия реализации программы соответствуют ФОП ДО стр. 218-219, п. 34

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими и руководящими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации (приложение 8);
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Уровень образования и стаж работы педагогов

Год	Уровень образования		Стаж работы			
	Высшее	Средне - специальное	До 5-ти лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	9	5	1	4	5	5

2023	10	4	1	4	5	5
2024	8	5	4	4	1	4

Динамика уровня квалификации педагогов ДОУ

Категория	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Педагогов	%	Педагогов	%	Педагогов	%
Высшая	2	13	2	13	4	30,7
Первая	5	33	5	33	4	30,7
Соответствие маемой должности	5	33	5	33	0	0
Вновь прибывшие /не аттестованные	3	21	3	21	5	38,4

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, развлечения, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», Пасхальная неделя», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День березки», «День рождения Хабаровского края, Хабаровского района», «День России» и др., празднование детских дней рождения детей, Зимняя и Летняя Спартакиада, посещение детской библиотеки, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации традиционных праздников

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>
1	День знаний. Урок безопасности.	Развлечение, праздник. Экскурсия в школу. Тематическое занятие.	сентябрь
2	Праздник осени День отца	Событийный праздник. Выставка поделок, рисунков Изготовление подарков	октябрь
3	День матери	Концерт. Изготовление подарков	ноябрь

4	Новый год у ворот!	Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	декабрь
5	В гостях у сказки	Театрализованное представление	январь
6	Зимняя Спартакиада Музыкально - спортивный праздник «Будущие защитники!»	Соревнования. Игровой досуг. Тематическое занятие «Защитники отечества»	февраль
7	Международный женский день	Концерт для мам и бабушек. Чаепитие. Выставка детских работ.	март
8	Масленица	Проводы зимы, гуляния, тематический праздник	февраль-март
9	Весна-красна	Развлечение. Выставка детского творчества.	апрель
10	День космонавтики	Выставка творческих работ	апрель
11	День Победы	Занятие «О Родине. О мужестве. О славе». Экскурсия в сельскую библиотеку, к памяtnому знаку	май
12	Выпускной бал	Концерт	май
13	День защиты детей	Праздничное мероприятие	июнь

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.8.1. Распорядок и режим дня

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

3.8.2. Организация жизнедеятельности детей в течение дня

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Холодный период года

Содержание	Время
-------------------	--------------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам,	16.00-18.00 16.20-16.30

уход детей домой	16.40-16.50
------------------	-------------

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Холодный период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывами между занятиями, не менее 10 мин)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18-00	до 18-00	до 18-00	до 18-00

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Теплый период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18-00	до 18-00	до 18-00	до 18-00

3.9. Календарный план воспитательной работы. (ФОР ДО стр. 233-235)

3.9.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Ракитное на 2024-2025 учебный год

№	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1. Модуль «Общие ключевые события ДОО»						
1.	Образовательная деятельность					
		День знаний	02.09.2024г.	Воспитатели групп	Создание положительной мотивации к учебной деятельности	
		Неделя безопасности дорожного движения	16.09.-20.09.2024г.	Воспитатели групп	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024г.	Воспитатели групп, муз. руководитель	Уважительно относиться к труду дошкольных работников	Поздравление педагогов
		Акция «Рука помощи ко дню пожилого человека»	30.09.-01.10.2024 г.	Воспитатели групп	Уважительно относится к пожилым людям	Передача подарков в ДК поселения
		Мероприятия ко «Дню рождения Хабаровского края»	14-18.10.2024г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о родном крае	Приглашение гостей: герои края
		Проект «Животные Дальнего востока»	04-08.10.2024 г.	Педагоги ДОУ	Знает некоторых животных Дальневосточного региона	Посещение сельской библиотеки
		День народного единства	01-02.11.2024г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о своей стране, формирование чувства патриотизма, любви к родине	
		Акция «Столовая для	05.11-	Воспитатели	Заботливое отношение к	

		пернатых»	15.11.2024		птицам, изготовление кормушек.	
		Творческий конкурс, посвященный дню матери «Мама - сколько в этом слове...»	25-28.11.2024 г.	Старший воспитатель	Умение творчески само выражаться	
		День государственного герба РФ	25-28.11.2024г.	Воспитатели групп	Сформированные представления о сущности и значении герба России	
		День добровольца (волонтера) в России	05.12.2024г.	Воспитатели групп	Сформированные первоначальные представления о добре, добрых делах, проявление чувства сопереживания, сочувствия.	
		День героев отечества	09.12.2024г.	Воспитатели групп	Сформированные знания о героических страницах истории нашего Отечества, формирование патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	
		Новогодние утренники	24-27.12.2024 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, спектаклей; игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию	

		Акция «Украсим ёлочку!»	16-20.12.2024 г.	Воспитатели групп	Формирование чувства ответственности и бережного отношения к природе (елке)	
		Акция «Птичья столовая»	15-19.01.2025 г.	Воспитатели групп	Сформированы навыки познавательно-исследовательской деятельности при поиске информации о зимующих птицах, видах корма	
		«Патриот. Посылка, письмо солдату»	10-14.02.2025г.	Воспитатели групп	Формирование гражданско-патриотических чувств	Передача посылок, рисунков в зону СВО
		Праздник «День защитника Отечества»	18-21.02.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными	Приглашение гостя: действующего военнослужащего
		Праздник «Праздник мамы»	03-06.03.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Уважительное отношение к маме, бабушке, воспитательнице	
		Акция «Книжкина неделя» Проект «Писатели-дальневосточники»	17-21.03.2025 г.	Старший воспитатель	Умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками. - узнали о значении книги в жизни человека; Знают писателей – представителей Дальнего	Посещение сельской библиотеки

					востока	
		Акция «Витамины на подоконнике	Март 2025	Воспитатели	Воспитывать умение выращивать и ухаживать за растениями. Закреплять знания о пользе витаминов.	
		Всемирный день театра	27.03.2025г.	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Проявляет интерес к театральной культуре	
		Неделя здоровья	24-28.03.2025 г.	Инструктор по физкультуре	Приобретённые навыки помогут приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни. -Повысится заинтересованность родителей в ЗОЖ.	
		Экологический праздник «Встречаем птиц»	01.04.2025 г.	Старший воспитатель	Будет сформировано положительное отношение к миру природы, умение сопереживать, нести ответственность за свои поступки	
		День космонавтики	07-11.04.2025г.	Воспитатели групп	Сформированы представления о космонавтике.	
		Месячник безопасности	Май 2024 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Повышение уровня безопасности детей в ДОУ	
		Конкурс чтецов «День Победы»	29.04.2025 г.	Старший воспитатель	Будут, положительно эмоционально относится к	

		Воспитатели групп	литературным поэтическим произведениям ВОВ	
Акция, посвященная Дню победы «Голубь мира»	28.04.-08.05.2025г.	Воспитатели групп	Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ. Дать детям понятие, что голубь является символом мира.	Изготовление голубей
Оформление стендов в ДОУ «Бессмертный полк»	28.04-8.05.2025 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп	Дети научиться проявлять уважение к героям войны, узнают больше о событиях военных лет, подвигах участников войны.	
Праздник «День Победы»	05-08.05.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут расширены представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях ВОВ	
Праздник «Выпускной»	30-31.05.2024 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут приобретены знания о школьных традициях, приобретен опыт умения выразительно петь, танцевать в характере музыки	
Мероприятия «День рождения Хабаровского района»	29-30.05.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Будут знать наиболее важные исторические события истории родного края.	
2. Модуль «Эстетизация ППРС»				

2.		Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)	02-13.09.2024г.	Воспитатели групп	Изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников	
		Конкурс – выставка совместного творчества родителей и детей «Осеннее превращение»	14-18.10.2024 г.	Воспитатели групп	Родители (законные представители) и дети вовлечены в образовательный процесс, т. е являются его полноценными участниками.	
		Фотовыставка «Земли родимый уголок»	14-18.10.2024 г.	Воспитатели групп	Совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них условия для пополнения знаний о родном крае	
		Украшение ДОУ к новогодним праздникам	09.12-18.12.2024 г.	Педагоги ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов	
		Выставка детских работ «Новогодняя фантазия»	20.12.2025г.	Воспитатели, родители, дети	Родители (законные представители) и дети вовлечены в образовательный процесс, т. е являются его полноценными участниками.	
		Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна	25.02-28.02.2025г.	Воспитатели, родители, дети	Повышение уровня компетентности участников	

		в окно стучится»			образовательного процесса	
		Творческий конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	03.03- 07.03.2025 г.	Воспитатели групп	Родители содействуют созданию комфортной ППРСв ДОУ	
		Стеллаж свободного книгообмена	17-21.03.2025 г.	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды	
		Выставка совместных детско-родительских работ «Ко дню космонавтики»	07.04- 11.04.2025 г.	Воспитатели, родители, дети	Рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества	
		Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы	21.04- 08.05.2025 г.	Воспитатели, родители, дети	Родители содействуют созданию комфортной ППРС в ДОУ	
		Выставка-вернисаж детских рисунков «Лето красное!»	26-30.05.2025 г.	Воспитатели, родители, дети	Будет приобщен к активной предметно преобразовательной деятельности в интерьере.	
		Оформление интерьера помещений групп и их периодическая пере ориентация по значимым	В течение года	Педагоги ДОУ	Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует	

		событиям группы			полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов	
3. Модуль художественно-эстетическое развитие						
3.		Организация образовательного процесса по программе кружков:	2 раза в неделю	Воспитатели групп	Ознакомлены с декоративно – прикладным искусством, народной игрушкой, его особенностями, в том числе с узорами народов Дальнего востока.	
		Проект «Путешествие в прекрасное»	Ноябрь 2024 г.	Воспитатели групп	Умеет применять усвоенные техники рисования. Стремиться быть оригинальным в выборе средств для осуществления своего замысла	
		Фольклорное развлечение «Рождественские сказки»	14.01.2025 г.	Музыкальный руководитель	Интересуется истоками национальной культуры	
		Викторина «Разноцветная радуга»	14.02.2025 г.	Воспитатели групп	Знает некоторые виды декоративно-прикладного искусства народов России	
		Проект «Наши руки не для скуки»	17-21.03.2025 г.	Воспитатели групп	Умеет выполнять поделки из разных материалов	
		Квест-игра «Волшебная палитра»	25.04.2025 г.	Воспитатели групп	Имеет некоторые практические знания и умения в художественно-эстетическом направлении.	
4. Работа с родителями						
4.		Реализация проектов	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение педагогической культуры родителей и	

					воспитателей. Сплоченность семьи, как системы.	
		Консультации для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	
		Круглые столы, гостиные, сайт ДОУ по вопросам воспитания	В течение года	Педагоги ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	
		Совместные мероприятия по плану ДОУ	В течение года	Педагоги ДОУ	Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.	

3.9.2. Организация воспитательно-образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» при построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

Возрастные группы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с подгруппой детей
- с группой детей

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей
- вида деятельности
- интереса детей к организуемому виду деятельности
- сложности, новизны материала

Рекомендуемые формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

3.9.3. Образовательная деятельность

При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогами учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего обучения в ДООУ.

Планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментах – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

План работы по усвоению образовательной программы, годовой календарный график, учебный план представлен на сайте в разделе «Образование»

Ссылка: <https://rakitnoe.tvoysadik.ru/>

При планировании образовательной деятельности педагоги ориентируются на индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, их потребности, а также на циклограмму совместной деятельности взрослого и детей.

Учебный план с учетом объема образовательной нагрузки учебный год

Основные направления развития детей:		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
- физическое - социально-личностное - познавательно - речевое - художественно-эстетическое						
Продолжительность НОД, мин		10	15	20	25	30
Перерывы между НОД, мин		не менее 10				
Общее количество НОД в неделю		10	10	10	13	14
Общее количество минут в неделю		100	150	200	305	420
Общее количество НОД в год		320	320	320	416	448
Виды НОД		Количество НОД в неделю				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений неделя/год	-	1/32	1/32	1/32	2/64
	Ребенок и окружающий мир неделя/год	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32
Развитие речи и художественная литература неделя/год		2/64	1/32	1/32	1/32	1/32
Подготовка к обучению грамоте неделя/год		-	-	-	0,5/16	0,5/16
ОБЖ неделя/год		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	1/32	0,5/16	2/64	2/64
	Лепка	1/32	1/32	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Аппликация	-	0,5/16	0,5/16	1/32	1/32

неделя/год	Конструирование, робототехника	1/32	0,5/16	0,5/16	1/32	1/32
	Музыка	2/64	2/64	2/64	2/64	2/64
Физическое развитие неделя/год		2/64	2/64	3/96	3/96	3/96
Факультативы, кружки, спортивные секции						

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренний круг, Вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта

развитие	♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение

Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В середине учебного года (январь) для дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

План работы по усвоению образовательной программы, годовой календарный график, учебный план представлен на сайте в разделе «Образование»

Ссылка: <https://rakitnoe.tvoysadik.ru>

При планировании образовательной деятельности педагоги ориентируются на индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, их потребности, а также на циклограмму совместной деятельности взрослого и детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Особенностью реализация комплексно-тематического принципа построения программы является календарь праздников и развлечений, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим этнокультурные ценности и чувство гражданской принадлежности;
- окружающей природе;
- событийные мероприятия, имеющие ценность для ребенка (выпускной, день знаний).

Календарные праздники, памятные даты и развлечения

Месяц/ группа	Праздники	1 мл. гр.	2 мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	«День знаний»	-	+	+	+	+
октябрь	«Праздник осени»	+	+	+	+	+
ноябрь	«День матери»			+	+	+

декабрь	«Новый год»	+	+	+	+	+
январь	Зимний спортивный праздник			+	+	+
февраль	«День защитника Отечества»		+	+	+	+
	Масленица			+	+	+
март	«8-Марта»	+	+	+	+	+
апрель	«День космонавтики»				+	+
май	«День Победы»		+	+	+	+
июнь	Выпускной					+
	«День защиты детей»	+	+	+	+	+
	«День России»		+	+	+	+
июль	Летний спортивный праздник			+	+	+
август	День Государственного флага Российской Федерации		+	+	+	+

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО, стр. 233-235 и в календарном планировании воспитательной работы (ООП ДО, стр. 95)

3.9.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Перед дошкольным учреждением стоит задача по сохранению, укреплению физического здоровья дошкольников, формированию у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между

возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
 - принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- соответствующая предметно-развивающая среда

Система оздоровительной работы в МБДОУ с. Ракитное

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Первые младшие группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Медсестра, педагоги педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все дошкольные группы	2р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК, воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	группы дошк.в.	2 р. в неделю	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
	Активный отдых - спортивный час;	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в	Воспитатели инструктор ФК

	физкультурный досуг	Все группы	месяц	
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая, подг.гр.	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель инструктор ФК
	Каникулы (организация двигательной активности детей)	Все группы	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
3.4.	Витаминизация чаев	Все группы	Весна, зима, осень	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ реализуется парциальная Программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, авторы – Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова, М.М. Издательский дом «Цветной мир», 2020 и парциальная Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» автор – Т.Э. Токаева, М.: ТЦ Сфера, 2016.

Цель Программы «Мой веселый, звонкий мяч»: способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Задачи:

- формировать двигательные умения с использованием двигательных действий с мячом;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;

- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательной деятельности

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу третьего года жизни ребенок:

- выполняет основные виды движений с мячом; развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

В Программе «Мой веселый, звонкий мяч» представлена авторская технология развития двигательно-игровой деятельности детей раннего возраста с использованием мячей, различающихся разными признаками. Авторами предложена современная технология обогащения двигательного опыта малышей в условиях двигательно-игровой деятельности и содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Структура Программы «Мой веселый, звонкий мяч» включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Направленность парциальной Программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей с мячами определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства.

Содержательный раздел парциальной Программы отражает возможные варианты усложнения двигательной деятельности по усмотрению педагога, с учетом особенностей детей и образовательного запроса родителей.

Организационный раздел парциальной Программы «Мой веселый, звонкий мяч» включает описание материально-технического обеспечения Программы.

Цель парциальной Программы «Будь здоров, дошкольник» - приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

1. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре.
2. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и методик.
3. Обеспечение сохранности психосоматического здоровья детей.
4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.

Ожидаемые результаты от реализации парциальной Программы «Будь здоров, дошкольник»:

Для детей:

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка;

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

- повышение уровня валеологических знаний.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления;

- реализация социального заказа родителей.

Для родителей:

- определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

Для социума:

- организация сотрудничества с учреждениями образования, спорта и здравоохранения.

В Программе представлены направления деятельности:

- материально-техническое;

- воспитательно-образовательное;

- профилактическое.

В парциальные программы «Будь здоров, дошкольник» представлены:

- индивидуальная карта освоения Программы;

- показатели физического развития;

- показатели физической подготовленности (по видам движений);

- определение уровня освоения Программы

Здоровье полости рта играет важную роль в здоровье всего организма на протяжении всей жизни. В то же время стоматологические заболевания остаются в числе наиболее распространенных заболеваний в современном обществе.

Поэтому ДООУ реализует парциальную программы по гигиене ротовой полости «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет», основным содержанием которой является правильный уход за полостью рта и профилактика стоматологических заболеваний.

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста.

Данная программа имеет цель: воспитание у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;

- Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

В результате прохождения программного материала дети будут иметь представление:

- о строении ротовой полости;

- о развитии зубов;

- о правилах, которые помогут сохранять зубы здоровыми и красивыми;

- о технике чистки зубов щеткой;

о профилактике.

Структура Программы «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет», включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Программа предусматривает проведение устных занятий, чтение литературы, практических занятий.

В Программе определены также задачи работы с родителями:

1. Повысить стремление родителей осознанно выполнять профилактические мероприятия с детьми, направленные на предупреждение заболеваний зубов и полости рта.

2. Создать условия для активного участия родителей в жизни группы.

3. Обогащать детско - родительские отношения.

4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

5. Воспитывать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Разработан план работы с родителями (законными представителями), для решения поставленных задач.

В Программе «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет» определены условия реализации программы

- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие содержание, направленное на необходимость ухода за зубами воспитанников ДООУ, рекламные листки;

- необходимо согласовать все действия с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью. (ссылка: <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru>)

3.9.5. Закаливание детей

При организации закаливания ДООУ реализует основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляем с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- проветривание;
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованные прогулки;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

➤ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

В ДОУ разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

№ п/п	Компонент системы закаливания	Мероприятия
1.	Закаливание в повседневной жизни	- организация теплового и воздушного режима в
		- рациональная одежда детей
		- соблюдение режима прогулок в течение года
		- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)
2.	Специальные меры закаливания	- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на воздухе)
		- контрастное обливание ног
		- босохождение
		- использование массажных мячиков Су-джок для профилактики простудных заболеваний

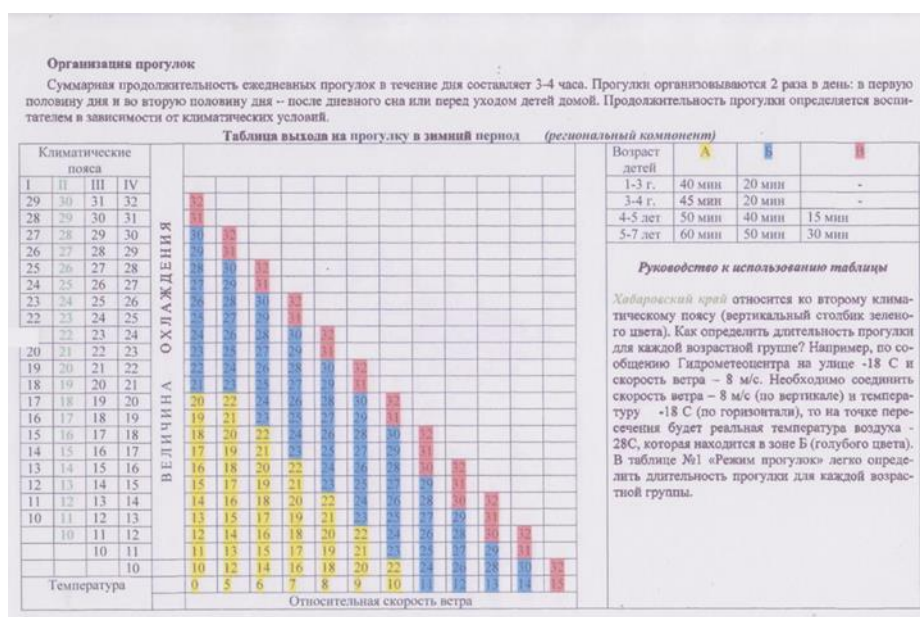
3.9.6. Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки.

Для детей 2–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, детей обучают приемам использования спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. На прогулке обязательно проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

При плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.



3.9.7. Использование здоровьесберегающей технологии и лечебно-оздоровительных мероприятий:

№ п/п	Элементы технологии	Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка
1.	Игровой массаж по методике А. Уманской	Рекомендуется проводить с детьми подготовительных групп в игровой форме, используя в основном растирающие и поглаживающие приемы
2.	Закаливающее дыхание	Проводится 2-3 раза в день. Рекомендуется для частоболеющих детей. Способствует нормализации дыхания, укреплению дыхательной мускулатуры
3.	Массаж рук	Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений
4.	«Минутки здоровья»	Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2-3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения
5.	Гимнастика для глаз	Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации, навыки зрительного анализа

6.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечнососудистую системы организма ребенка
7.	Пальчиковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.
8.	Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки.	Общее физиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создает достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве
10.	Корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия	Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени.

В ДОУ по плану медицинской сестры проводятся профилактические прививки. Каждую осень (октябрь-ноябрь) проводится вакцинация детей и сотрудников против гриппа с целью недопущения массового заболевания гриппом.

В ДОУ организуется осмотр детей педиатром и узкими специалистами с целью определения уровня физического развития детей и своевременного выявления различных заболеваний.

Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности), проводимая в ДОУ, позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

15. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.11. Программно-методическое обеспечение

В воспитательно-образовательной работе используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 и учебно-методический комплект, представленный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Инновационная программа дошкольного образования—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 334-342).

В работе с дошкольниками используются парциальные программы и технологии.

Название	Автор	Издание
Физическое развитие		
Парциальная программа Будь здоров, дошкольник	Т.Э. Токарева	М.: ТЦ Сфера, 2016
Парциальная программа Мой веселый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Хабаровское Министерство здравоохранение	г. Хабаровск, 20218
Физкультура для малышей	С.Я. Лайзане	М.: Просвещение, 1987
Развитие мелкой моторики пальчиковая гимнастика	А.Г. Савушкина	ИТД Корифей 2009
Общеразвивающие упражнения в детском саду»	П.П. Бучинская, В.И. Васюкова	М.; «Просвещение» 1990.
Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
Поиграем малыш	И. Дайлидене	М.: Просвещение, 1992
Комплексы утренней гимнастики	Е. Сочеванова	Детство-Пресс, 2007
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Игры и развлечения детей на воздухе	Т. Осокина	М.: Просвещение, 1981
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	И. М. Новикова	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Подвижные тематические игры для дошкольников	Т.В. Лисина Г.В. Морозова	М.: ТЦ Сфера, 2014
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная Программа Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	М.: ТЦ Сфера, 2017
Парциальная Программа Безопасность	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	СПб.: Пресс-детство, 2009
Игровая деятельность в детском саду	Н. Ф. Губанова	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Я, ты, мы	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	М.: Просвещение, 2004
Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Е. К. Ривина	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Формирование основ безопасности	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева	СПб.: Детство-Пресс, 2016
Образовательная область Безопасность	В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская	ООО Издательство Детство-Пресс 2012

Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Светофор	Т.И. Данилова	ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2011
Три сигнала Светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	М.: Мозаика-Синтез 2009
Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	Н.В. Алешина	М.: ЦГЛ, 2010
Познавательное развитие		
Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет.	А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
Парциальная Программа Маленькие дальневосточники	Л.А. Кондратьева	Хабаровск, 2015
Парциальная Программа Юный эколог	С. Н. Николаева	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.	М.: Просвещение 2009
Ребенок в мире поиска	О.В. Дыбина	М.: ТЦ Сфера, 2017
Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Л. Н. Прохорова	М.: Аркти, 2005
Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса , А.Н. Веракса	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Ребенок и окружающий мир	О.Б. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	О.Б. Дыбина	ООО ТЦ Сфера, 2008

Первая научная лаборатория	А.И. Шапиро	ООО ТЦ Сфера, 2016
Конспекты занятий. Познавательное развитие	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова	Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010
Знакомим дошкольников с окружающим миром	Ю.А. Акимова	ООО ТЦ Сфера, 2011
Знакомим с окружающим миром детей	Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская	ООО ТЦ Сфера, 2016
Речевое развитие		
Парциальная программа Развитие речи	О. С. Ушакова	ООО ТЦ Сфера, 2011
Подготовка к обучению грамоте	Г.Я. Затулина	Издательство: Центр педагогического образования, 2014
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Художественно-эстетическое развитие		
Парциальная Программа Цветные ладошки	И. А. Лыкова	ООО ТЦ Сфера, 2011
Парциальная Программа развития ребенка посредством музыки Ладушки	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Издательство Композитор Санкт-Петербург 2007
Изобразительная деятельность в детском саду	И. А. Лыкова	ООО ТЦ Сфера, 2006
Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2010
Детское художественное творчество.	Т.С. Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2010

Методическое обеспечение образовательного процесса по ознакомлению с региональными особенностями

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Кондратьева Л.А.	Программа «Маленькие дальневосточники»	МАУ «Центр развития образования» Хабаровск 2015 г.
Смирнов В.	Белогрудый медведь. Фото - альбом. Дикая природа России. Дальний Восток	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости» 2007 г.
В.А. Лысунец А.М. Фокин	Дальневосточные версты капитана Дьяченко	Хабаровск 2014 г.
Редакционная коллегия	Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные Хабаровска	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости» 2010 г.
Посохов А.Н.	Шантарский архипелаг	Хабаровск 2002 г.
Пузаков И.	Амур. От истока до истока.	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости» 2008 г.
Кучеренко С.	Рыбы Амура	Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости» 2011 г.
Нечаев А.П.	Зеленые стрелы. Рассказы амурского ботаника	Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости» 2009 г.
Кучеренко С.	Звери Уссурийской тайги	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости» 2009 г.
Редакционный совет	Хабаровск, о тебе наши песни поем!	МАУ «Хабаровские вести» 2014 г.
Молочный А.	Год Хабаровской природы	Хабаровская краевая типо-Графия 2011 г.
Чебан А.Я.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера 2013 г.
Г.Д. Павлишин, художник	Поэма о Приамурье	Москва. Издательство «Изобразительное искусство» 1982 г.
С.Д. Шлотгауэр	Времена года. Хрестоматия дальневосточной природы	Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости» 2002 г.
А. Измоденов	Лесная самобранка Дальнего Востока	Хабаровское книжное Издательство 1980 г.
Зотова Ю.В.	Региональный компонент в содержании дошкольного образования	Хабаровск 2002 г.
Таранов Ю.Н.	Литературное краеведение на Дальнем Востоке	Хабаровск 2004 г.

Редакционный совет	Дорогами воинской славы	МАУ «Центр развития образования» 2013 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о Дальнем Востоке	ТЦ: Сфера М. 2012 г.
Составитель: Ходаковская М.Н.	Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости» 2012 г.
Паламарчук Е.И.	Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста	Хабаровск 2006 г.
Николай Наволочкин	Полудница Акуля	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости» 2008 г.
Александр Грачев	Лесные шорохи	Хабаровское книжное Издательство 1991 г.
Алексей Вальдю	Сказки бабушки Лайги	Хабаровское книжное Издательство 1998 г.
Елена Неменко	Загадка для кошки	Хабаровская краевая Типография 2003 г.
Нагишкин Д.	Амурские сказки	Хабаровск 1983 г.
Комаров П.С.	Весёлое новоселье	Хабаровск 1983 г.
Ульчская народная сказка, обработка А.В. Росугбу, художник Г.Д.Павлишин	Как лягушка зеленой стала	Хабаровск 1980 г.
Нанайская народная сказка, обработка К.П. Белобородова, художник Г.Д. Павлишин	Пудин и лягушка	Москва Изд. «Детская литература» 1986г.
Ульчская народная сказка, К.П. Белобородова, художник Г.Д.Павлишин	Скрипучая старушка	Хабаровское книжное издательство 1977 г.
Чукотская народная сказка, Записала О.Е. Бабошина, художник Г. Халилов	Чайка	Москва Издательство «Малыш» 1984 г.
Нанайская народная сказка, обработка К.П. Белобородова, художник Г.Д. Павлишин	Железная птица	Хабаровское книжное издательство 1981 г.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 680505. Хабаровский край, Хабаровский район, село Ракитное, ул., Центральная, д. 21.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. С 2019 года в МБДОУ функционирует дежурная группа с пребыванием детей до 19.30 часов.

Деятельность МБДОУ организована с учётом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Образовательная программа МБДОУ охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура основной образовательной программы МБДОУ включает в себя следующие разделы в вариативной и инвариантной части: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы МБДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В содержательном разделе Программы МБДОУ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- взаимодействие с социумом и взаимодействие с начальной школой.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП;
- особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды;
- условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения);
- организация образовательной деятельности;
- примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы;
- программно-методическое обеспечение.

Образовательная программа представлена на сайте МБДОУ с. Ракитное, в разделе «Образование», ссылка: <https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/> , **также** представлена краткая презентация ОП ДО МБДОУ с. Ракитное, ссылка: https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=221

4.2. Используемые программы: ФОП и парциальные программы (с ссылками)

В составлении ОП ДО МБДОУ с. Ракитное использовались следующие программы:

№	Название программы, авторы	Ссылка на программу
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Познавательное развитие		
1	Инновационное направление «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».- А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=42
2	Патриотическое направление «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева, Хабаровск. 2015	https://obr-khv.ru/doc/Авторская%20программа.pptx
3	ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)	http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf
Социально-коммуникативное развитие		
1	«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2017	https://tc-sfera.ru/materials/news/dorogoyu-dobra/?sphrase_id=636355
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: Пресс-детство, 2009	partsialnaya_programma_osnovyi_bezopasnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf
Художественно-эстетическое развитие		
1	Парциальная программа «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова, ООО ТЦ Сфера, 2019	https://www.resobr.ru/files/28.007/cvetnye_ladoshki.pdf
Речевое развитие		
1.	Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова, ООО ТЦ Сфера, 2019	https://tc-sfera.ru/razvitie-rechi-doshkolnikov-ushakova/?utm_source=vk&utm_medium=pr&utm_campaign=land
Физическое развитие		
1.	Программа «Будь здоров, дошкольник», Т.Э. Токаева, ТЦ	https://tc-sfera.ru/posts/parcialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detey-3-7-let-bud-zdorov-

	Сфера. 2015	doshkolnik/
2.	«Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»	https://rakitnoe.tvoyasadik.ru/?section_id=169

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

· **Формы и методы работы с семьей.** Формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

· Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей

(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к ООП МБДОУ с. Ракитное

№ п/п	Содержание приложений	Стр.
1.	Социальный статус родителей МБДОУ с. Ракитное	152
2.	Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей детей раннего возраста	153
3.	Мониторинг МБДОУ с. Ракитное	156
4.	Мониторинг авторской Программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники»	157
5.	Мониторинг Программы экономического обучения дошкольников МБДОУ с. Ракитное	161
6.	Содержание реализации приоритетного направления с учетом возрастных особенностей	165
7.	План работы по МБДОУ с. Ракитное по взаимодействию с МБОУ СОШ с. Ракитное на 2021-2022 учебный год	167
8.	Описание материально-технического обеспечения Программы МБДОУ с. Ракитное	170
9.	Описание предметно-пространственной среды МБДОУ с. Ракитное	175

Приложение 1

Социальный статус родителей МБДОУ с. Ракитное *Социально-экономический статус, образовательный уровень*)

Кол-во семей	Особенности семьи				Образовательный уровень				Социально-экономический статус					
	полные семьи	неполные семьи	количество семей, воспитывающих детей-сирот, переданных под опеку, попечительство	многодетные	высшее	средне специальное	среднее	неполное среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	предприниматели	СВО	неработающие
162	144	18	3	39 (50 детей)	150	156	39	16	21	228	53	18	4	41

Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей детей раннего возраста и дошкольного возраста

2 *zoda*

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша идр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов, игрушек.

3 *zoda*

- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- интересуется стихами и песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика;
- ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание).

4 *zoda*

- ребенок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- знает всех детей по именам;
- имеет представление о себе - гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется

- местоимением «я»;
 - способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
 - внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
 - способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
 - имеет положительный общий фон настроения;
 - двигательно активен в течение дня;
 - отличает живое от неживого.
-
- имеет представления о семье, ее составе, отношениях;
 - имеет представления о нескольких профессиях - целях деятельности, орудиях труда, названиях;
 - с удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
 - внимателен к словам и рассказам взрослого;
 - внимателен к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
 - эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
 - открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

5 лет

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлению чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их;
- хочет взрослеть.

6 лет

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов. Любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- показывает предмет, который находится над..., под ..., за..., около...;
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади от тебя?»
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака;
- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь?»
- отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая эта цифра?»;
- называет предлагаемую ему фигуру;
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее;
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом, что перечисляется;

7 лет

- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь...?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

МОНИТОРИНГ МБДОУ с. Ракитное

Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
«Физическое развитие»	- Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка. – Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь апрель
	Оценка уровня физической подготовленности детей. (Министерство просвещения)	Инструкторпо ФК	сентябрь, апрель
«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка. – Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь апрель
	- Критерии познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.		
	- Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольноговозраста	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь, апрель
	Ушакова О. С. Диагностика речевого развития	Воспитатели старший воспитатель	сентябрь, апрель
	Венгер Л. А. Диагностика умственного развитиядошкольников.	Педагог -психолог	сентябрь, апрель
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностикаиндивидуального развития ребёнка. – Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2015	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь, апрель
	- Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.		

	Банкова С. А. Степень психосоциальной зрелости.	Педагог-психолог	апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	- Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка. – Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС, 2019 г. - Критерии эстетического развития детей дошкольноговозраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.	Музыкальный руководитель, старший воспитатель воспитатели	сентябрь, апрель
	Казакова Т. Г. Изо. деятельность дошкольников.	Старший Воспитатель, воспитатели	сентябрь, апрель
	- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Музыкальный руководитель, старший воспитатель воспитатели групп	сентябрь, апрель
Готовность детейк обучению в школе	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду Карта развития ребенка - дошкольника. Веракса Н.Е.Диагностика готовности ребёнка к школе.	Старший Воспитатель, воспитатели	сентябрь, апрель

Приложение 4

МОНИТОРИНГ

авторской программы «Маленькие дальневосточники»

Рекомендации для педагогов:

- Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые

параметры.

Диагностическая карта (социально-личностное развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика личностных качеств											
		Проявляет уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Проявляет уважение к чувствам других людей, их мнению, желаниям.			Положительно относится к себе, уверен в своих силах. Охотно общается с взрослыми и сверстниками.			Проявляет доброжелательности внимание к окружающим, стремится оказать помощь, учитывает мнения, желания, взгляды партнёров по общению.			Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													

Диагностическая карта (познавательно-речевое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика познавательно-речевого развития																							
		Проявляет широкую любознательность в познании окружающего мира, живой и неживой природы.			Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы			Называет основных представителей флоры и фауны края			Знает правила поведения в природе			С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях			Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес			Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности			Узнает герб и флаг Хабаровского края		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.																									

Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребенка	Характеристика художественно-эстетического развития											
		Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.			Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья			Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края			Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													

**Мониторинг и диагностический инструментарий освоения
Программы экономического воспитания дошкольников МБДОУ с. Ракитное**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. Мониторинг проводится 1 раз, в конце учебного года (май)

Цель: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

№	Диагностическая ситуация	Метод	Критерии оценки
1.	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	Индивидуальные беседы: Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? 2. Какие профессии ты знаешь? 3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). 4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной? 5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?	3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.) 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности. 1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируем в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.
2.	Проявляет интерес к современной	Наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется	3балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

	социально – экономической стороне жизни людей	картинки с изображением различных товаров. Вопросы: 1. Чем славится город (село), в котором мы живем? 2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители? 3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям? 4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?	2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания. 1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет
3.	Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.	- Индивидуальная беседа. Задание 1: «Найди лишнее» Материал: 6 карточек, на которых изображены: - рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги») - банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»); Задание 2 «Продолжи предложение». Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки. Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи». 1. Любой труд приносит (пользу). 2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию). 3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.) 4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии). 5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).	3 балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...) 2 балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя. 1 балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

		6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк). 7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).	
4.	Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям	Наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа. Наблюдение. Беседа. Вопросы. 1. Зачем людям деньги, как ты думаешь? 2. Какие бывают деньги? 3. Откуда они берутся? 4. Что было, когда денег не было? 5. Что бы сделал, если бы заработал миллион?	3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений. 2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности. 1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации. 3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя,

			но и на близкого человека). 2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса. 1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.
5.	Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе	Индивидуальные беседы. Вопросы: 1.Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? 2.Как ты думаешь, зачем нужна Реклама 3.Где ты узнал про нее? 4.Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?	3балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу. 2балла – в ответе ребенка присутствует три показателя. 1балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.
6.	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.	Наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.	3балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни. 2балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может. 1балл – показатели отсутствуют.

- Низкий уровень 0-7
- Средний уровень 8-14
- Высокий уровень 15-21

**Содержание реализации приоритетного направления
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательные области	Используемые методики, технологии	Задачи реализации	Формы работы
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева - «Маленькие дальневосточники». Л.А. Кондратьева, Хабаровск. - «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду. М. Новицкая - Знакомим дошкольников с народной культурой. А. Я. Чебан, Л. Л. Бурлакова «Дорогою добра». – - Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания до -школьников. Л. А. Коломийченко - «Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ. Хлынова Л. А., Мещерякова С. В	- Способствовать формированию основных культурных способностей деятельности. - Учить проявлять инициативу и самостоятельность, любознательность. - Формировать начальные знания о социальном мире, в котором живет о социальных нормах поведения	- ООД, - досуговая деятельность, - презентации, - проведение сезонных музыкально-игровых, фольклорных праздников, - предпраздничные посиделки, - посещение - оформление в детском саду мини-музея и выставки художников, - познавательные беседы, - познавательно-исследовательская деятельность; - совместные творческие проекты - Экскурсии, целевые прогулки по улицам села и виртуальные по улицам города - сюжетно-ролевые игры

<i>Речевое развитие</i>	Знакомство детей с русским народным творчеством. Сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Куприна Л.С. - Знакомство детей с русским народным творчеством. - Сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Куприна Л.С. - «С чего начинается Родина?», Л.А. Кондрыкинская. - «Воспитание детей на традициях русской культуры», Г.В. Лунина	-Развивать устную речь. -Знакомить с устным народным творчеством. -Учить выражать свои мысли и желания.	Ознакомление с художественной литературой (сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, героический эпос и др.) - познавательные беседы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		-Знакомить с декоративно - прикладным искусством (изделия из дерева, глины, бумаги, картона шитье, вышивка, плетение), с их бытовым и эстетическим назначением	-Творческая, продуктивная деятельность, -Организация выставок; - театрализованная деятельность; -концерт.
<i>Физическое развитие</i>		-формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли).	-Физкультурно-оздоровительные праздники, досуги; - Подвижные игры

**План работы МБДОУ с. Ракитное
по взаимодействию с МБОУ СОШ с. Ракитное
на 20234- 2025 учебный года**

Цель: построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешный переход на следующую ступень образования.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ с. Ракитное	сентябрь	старший воспитатель
2.	Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства	в течение года	Воспитатели групп
3.	Обеспечение разнообразной деятельности в детском саду и начальной школе с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.	в течение года	Воспитатели групп
4.	В подготовительных к школе группах создать игротеку развивающих игр математического и логического характера.	в течение года	Воспитатели групп
5.	В старших группах подготовить совместно с детьми атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Школа».	в течение года	Воспитатели групп
6.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста со школой: – Проведение экскурсий и целевых прогулок к зданию школы. – Экскурсия в школьную библиотеку – Оформление совместной выставки детских рисунков на тему «Рождество», «Наша ёлка» – Совместная акция «Подарок своими руками» – Участие в спортивном празднике «Мы весёлые ребята!» – Посещение воспитателями уроков в первом классе. – Участие в праздновании дня «Последнего звонка».	в течение года	воспитатели старшей группы учителя школы

	Участие учеников младших классов в утренниках ДОУ		
8.	Осуществление воспитания детей в игре: – Организация совместных игр детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – Показ учениками третьих классов театральных спектаклей для малышей.		инструктор по ФИЗО, учителя школы, Воспитатели ДОУ
9.	– Обеспечение медицинского осмотра детей – Сбор основных данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной групп. Диагностика физического развития детей.	в течение учебного года	инструктор по ФИЗОм/сестра
10.	Оказание детскому саду шефской помощи: - Участие в акции «Книжка - малышка». - Участие в субботниках по уборке и озеленению территории	в течение года	Завуч классов школы и старший воспитатель
Методическая работа			
1.	Встреча за «Круглым столом» с участием родителей и педагогов школы и ДОУ: – Изучение и анализ нормативных документов по программе «Преемственность в работе ДОУ и школы» – Составление плана совместной работы. Итоги адаптации выпускников в школе.		
2.	Консультации для воспитателей: – «Эмоционально - личностные взаимоотношения педагога и воспитанников». «Права и обязанности ребёнка».	октябрь-февраль	старший воспитатель
3.	Консультации по нравственно - патриотическому воспитанию: – «Методы и формы ознакомления с родным краем».	май	старший воспитатель

	Открытый просмотр занятий по нравственнопатриотическому воспитанию.		
4.	Посещение воспитателями уроков в первом классе потеме: – Использование игровых приёмов на уроках по ознакомлению с окружающим миром – Использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения. – Посещение учителем занятий в старшей и подготовительной группах по темам: - Организация и проведение занятий по развитию элементарных математических представлений и подготовке к обучению грамоте. - Использование разнообразных форм организации деятельности детей на занятиях. - Знакомство учителей 4 классов с детьми подготовительных групп	в течение года	Завуч школы старший воспитатель воспитатели, учителя
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Проведение родительских собраний по темам: - «Ребенок на пороге школы» - «Надо ли учить до школы? Если да, то как?». - «Итоги подготовки детей к обучению в школе»		старший воспитатель воспитатели подготовительных групп
2.	Проведение консультаций психолога по теме: «Как подготовить ребёнка к школе».	1 раз в квартал	педагог - психолог
3.	Организация тематических выставок: – «Я поступаю в первый класс». – «Что должен знать и уметь первоклассник». «Первоклассник - пешеход».	1 раз в квартал	педагог - психолог

Описание материально-технического обеспечения
Программы МБДОУ с. Ракитное
(информация на 01.06.2023 г.)

Наименование	Количество	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	10 шт.	Группы
Музыкальный центр	1 шт.	Музыкальный зал
Телевизор	11 шт.	В группах, в музыкальном зале
Компьютер	2 шт.	Кабинет заведующего Кабинет психолога
Ноутбук	1 шт.	Кабинет делопроизводителя
	1 шт.	Кабинет заведующего хозяйством
	1 шт.	Музыкальный зал
	1 шт.	Методический кабинет
Мультимедиа проектор	1 шт.	Музыкальный зал
Экран	1 шт.	Музыкальный зал
МФУ (сканер, копир, принтер)	1 шт.	Кабинет заведующего
	1 шт.	Кабинет делопроизводителя
	1 шт.	Кабинет педагога-психолога
	1 шт.	Кабинет учителя -логопеда
Копировальный центр	1 шт.	Кабинет заведующего хозяйством
	1 шт.	Методический кабинет

Материально-техническое обеспечение развивающей среды МБДОУ с. Ракитное

<i>Помещение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Территория ДОУ</i>	
Прогулочные площадки	Веранды, Столы, Лавки, домики Игровое оборудование
Спортивная площадка	Спортивный комплекс для лазания. «Змейка» для выполнения упражнений.
Специальные помещения	
Кабинет заведующего	Компьютер МФУ (сканер, копир, принтер) Письменный стол Встроенная мебель Сейф
Медицинский кабинет	Стол письменный Медицинский шкаф Стул детский Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции
Методический кабинет	Письменный стол. Ноутбук, принтер. Стенка для методических пособий. Демонстрационный и раздаточный материал. Пособия для занятий. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи. Методические пособия для организации образовательной деятельности. Периодическая печать: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя».
Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий Моноблок

	МФУ (сканер, копир, принтер) Письменный стол Игрушки Встроенная мебель Методические пособия
Музыкальный зал	Музыкальный центр Электронное пианино Стулья детские. Скамейки. Телевизор Ноутбук Мультимедиа проектор Экран Встроенный шкаф с зеркалом Детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.). Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.) Карнавальные костюмы Маски Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
(Физкультурный зал)	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Гимнастические палки. Обручи Кубики Дуги для подлезания Гимнастические скамейки Гимнастические маты Деревянные стойки Гантели Коврики для фитнеса Мячи набивные Верёвки; Массажные мячи Набивные мячи Детские тренажеры Мячи разного диаметра

Пищеблок	Плита электрическая Холодильники и столы разделочные Табурет Весы Мойки Электромясорубка Протирочная машина Электросковорода Стол раздаточный
Кладовая	Холодильные лари Холодильники Весы Стеллажи
Прачечная	Стол гладильный Машина стиральнаяМашина автомат Центрифуга Шкаф для белья Ванна Утюг
Приёмная в группах	Детские шкафы Скамейки Информационные уголки Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детейна прогулке. Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей.
Групповая комната	
Сенсорно-моторное развитие	Пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости - гладкости их поверхности, о звуках - их высоте, громкости ит.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-печатные игры, геометрические головоломки, «Танграм», счетные палочки, лото, домино и др.
Центр сюжетно - ролевых игр	Оборудование для игр в «Семья» - мебель, посуда, куклы, кукольнаяодежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных

	этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница» используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.
Центр познавательного развития	Для конструирования: конструкторы типа “Лего” крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), индивидуальные наборы строительного материала, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. Для математического и логического развития: дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку». Для ознакомления с природой: комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями. А также: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы антропоморфных домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал. Для экспериментирования: перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов; картотеки опытов и экспериментов; познавательная литература (энциклопедии, атласы), карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон); дидактические игры о свойствах предметов, их использовании.
Книжный центр	В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки - иллюстрации, творческие работы различных жанров.
Центр физического развития	Ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцо бросы, кегли, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности; альбомы по видам спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических пауз.
Центр творческой	Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые

деятельности	мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы - результаты детского творчества.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. Различные виды детских театров (пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе); ширма; маски: костюмы и атрибуты для ряженья; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Приложение 9

Предметно-развивающая среда МБДОУ с. Ракитное (информация на 01. 06.2024 г.)

<i>Центр развития активности детей в групповых помещениях</i>		
Вид деятельности	Центр активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<i>Образовательная область познавательное развитие</i>		
Познавательно - исследовательская деятельность	Центр науки и природы в групповом помещении	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

		Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Механические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля шприцы без игл). Коврограф. Игра «Времена года». Календарь природы. Бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов; картотеки опытов и экспериментов; познавательная литература (энциклопедии, атласы), карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон); дидактические игры о свойствах предметов, их использовании. Для ознакомления с природой: комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, а также: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы антропоморфных домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал.
	<i>Центр математического развития</i>	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры «Копилка цифр», счётные палочки Кюизенера, «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года,

		дни недели) Счеты, счетные палочки. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Палочки Кюизенера», игры «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку».
	<i>Сенсорно-моторное развитие</i>	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, по всем изучаемым лексическим темам. Разрезанные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки - застёжки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости — гладкости их поверхности, о звуках — их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно - печатные игры, геометрические головоломки, «Танграм», «Колумбово яйцо», счетные палочки, лото, домино и др.
<i>Речевое развитие</i>		
Восприятие художественной	<i>Книжный центр</i>	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых

литературы и фольклора		детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки, иллюстрации, творческие работы различных жанров, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Конструкторы типа «Лето» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), индивидуальные наборы строительного материала, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,

		детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», флеш-карты. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Колобок», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики. Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.); комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряженья; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.
Изобразительная деятельность	Центр творческой деятельности	Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы-результаты детского творчества.

	<i>Центр конструирования</i>	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал.
<i>Физическое развитие</i>		
Двигательная деятельность	<i>Центр двигательной активности</i>	Ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр; дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности; альбомы по видам спорт, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамических пауз.
	<i>Центр Здоровья</i>	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по «валеологии». Дидактические игры по здоровьесбережению
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Коммуникативная деятельность	<i>Центр сюжетно ролевых игр</i>	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны». Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»); «Семья» - мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений.

		Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Центр труда</i>	Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568803

Владелец Ковалева Елена Иосифовна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025