

МОНИТОРИНГ

авторской программы «Маленькие дальневосточники»

Рекомендации для

педагогов:

- Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

Диагностическая карта (социально-личностное развитие)

Группа _____ Дата проведения _____

№ п/п		Характеристика личностных качеств											
		Проявляет уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Проявляет уважение к чувствам других людей, их мнению, желаниям.	Положительно относится к себе, уверен в своих силах. Охотно общается с взрослыми и сверстниками.			Проявляет доброжелательности внимание к окружающим, стремится оказать помощь, учитывает мнения, желания, взгляды партнёров по общению.			Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру				
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													

Диагностическая карта (познавательнo-речевое развитие)

Группа _____ Дата проведения _____

Характеристика познавательно-речевого развития																
№ ребёнка	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет широкую любознательность в познании окружающего мира, живой и неживой природы.	Стремится сохранить и приумножить красоту окружаю-щей природы	Называет основных представителей флоры и фауны края	Знает правила поведения в природе	С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях	Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес	Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности	Узнает герб и флаг Хабаровского края							
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1.																

Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребенка	Характеристика художественно-эстетического развития											
		Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.			Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья			Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края			Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													