**Краткая презентация**

**адаптированной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МБДОУ с. Ракитное**

**срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на развитие дошкольников далее «Программа» с нарушением речи в возрасте от 4 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью деятельности МБДОУ с. Ракитное по реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

« Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») для детей с ТНР (ОНР) 4-7 (8) лет является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ и разработана в соответствии:

- с Конвенцией о правах ребенка. Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ─ ООН 1990я;

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ракитное Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Программа представляет собой локальный акт ОУ разработанный на основе:

* Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

• Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

• Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ с. Ракитное.

Обязательная часть Программы реализуется на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

− «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

− «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко;

− «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

− «Развитие речи» О.С. Ушакова;

− «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;

− «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

− «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева;

− «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Министерство здравоохранения Хабаровского края;

− «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко;

− «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева

АОП ДО воспитанников с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку характеристики детей с ТНР, принципы и подходы к реализации программы, планируемые результаты освоения воспитанниками с ТНР АОП ДО.

**Целью** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Содержательный раздел*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

***Организационный раздел*** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

В основу разработки АООП ДО воспитанников с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ДО воспитанников с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности, по возможностям освоения содержания образования.

Программа создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности воспитанников самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с их возможностями.

Образовательная и коррекционная деятельность, как указано в организационном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОУ: в процессе непрерывно образовательной деятельности, режимных моментах, свободной игры в групповом помещении и на прогулке, совместной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по развитию фонематических процессов. Занятия способствуют развитию у детей правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию грамматического строя и развитию связной речи. Учитель-логопед отслеживает и регламентирует речевую нагрузку на детей на занятиях с другими педагогами.

Также в Программе предусмотрено взаимодействие детей с нарушением речи с дошкольниками общеразвивающих групп через организацию традиционных событий, праздников и развлечений, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Адаптированная Образовательная программа для детей с ТНР представлена на сайте МБДОУ с. Ракитное, в разделе «Образование», ссылка: <https://rakitnoe.tvoysadik.ru/>