**Деловая игра «Мозговой штурм»**

**на педагогическом совете для воспитателей**

**Составила:** воспитатель  МБДОУ с. Ракитное И.Н. Каменских

**Цель:** активизировать креативное мышление воспитателей и их опыт педагогического мастерства в ДОУ.

**Участники игры:** воспитатели ДОУ

**Ход игры**

**Ведущий: Немного напомню присутствующим, что такое: метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»**(brainstorming) – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.

Метод "мозгового штурма" еще называют "мозговой атакой", имея в виду атаку на задачи. Но существует красивая и поучительная легенда о торпедной атаке, связанная с автором этого метода коллективного мышления. Эта легенда придает методу, наряду с красивым названием, еще некий героический шарм, столь важный для запоминания.

Во время Второй мировой войны морской офицер США Алекс Осборн был капитаном торгового судна, которое совершало рейсы между Америкой и Европой, переправляя из Америки военную технику и продукты питания. Однажды в Атлантическом океане судно оказалось без охраны, и была получена радиограмма о возможной атаке немецкой подводной лодки. Против вооруженной до зубов лодки судно было беззащитной мишенью для учебной стрельбы. По традициям времен великих географических открытий, Осборн собрал всю команду на палубе и объявил о том, что скоро они могут стать пищей для акул. Что делать?

Один из членов экипажа предложил "гениальную" идею: когда экипаж увидит пенный след торпеды, мчащейся к борту судна, надо всем морякам встать у борта и дружно дунуть на торпеду, и она, как воздушный шарик, отвернет от судна. (Известно, что торпеда пробивает обшивку торговых судов и взрывается внутри судна.)

К счастью, рейс закончился благополучно, но бредовая идея лихого матроса оказалась плодотворной. Осборн поставил по бортам своего судна мощные водяные насосы и однажды действительно "отдул" сильной струей воды торпеду, чем спас судно и жизнь команде и себе.

Осборн задумался - бредовая идея спасла жизни, что-то здесь есть! Может быть, в любой идее есть рациональное зерно? Говорят, так родилась идея создания метода мозгового штурма, который в шестидесятые годы был очень популярен, его считали самым перспективным, преподавали в университетах и выработали много модификаций.

*«Люди сами надевают на себя оковы, завязывают себе глаза и после этого удивляются, почему так плохо живётся»*

*Генри Фонд*

Эти слова помогут нам сбросить напряжение, активизировать наше креативное мышление и просто улыбнуться друг другу.

*Участники педсовета разбиваются на две команды (раздаются эмблемы с названием команд).*

*Объявляется состав жюри: заведующая ДОУ, зам. заведующей и ст. воспитатель*

**Ведущий:** Прикрепитеэмблемы своей команды. А я расскажу по каким критериям жюри будет оценивать команды.

**Критерии оценки работы команд:**

1. Время и активность команды

2. Творчество участников

3. Полнота ответов

**Ведущий:** Нашу игру мы начнем с **«Мозгового штурма»**

За 3 минуты нужно дать как можно больше правильных ответов.

На листочках с вопросами, которые лежат у Вас на столах карандашами вписываем ответ.

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? *(Образовательная программа ДОУ).*
2. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? *(Предметно – пространственная развивающая среда).*
3. Земля, где ты родился? *(Родина).*
4. Древнее название России? *(Русь).*
5. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? *(Гражданин).*
6. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? *(Культурное наследие).*
7. Своеобразие, непохожесть на других? *(Самобытность).*
8. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? *(Патриотизм).*
9. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? *(Страна).*
10. Что означает «эмпирические знания»? *(Знания, основанные на опыте).*
11. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? *(Этнография).*
12. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? *(Государство).*
13. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? *(Родители).*
14. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? *(Флаг).*
15. Официальная эмблема государства? *(Герб).*
16. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? *(Традиция)*

**Ведущий:** Нашу игру мы продолжим **викториной.**

Каждой команде по очереди задается вопрос, команда отвечает, за каждый правильный ответ - 1 балл.

***1 команда***

1.Без какого блюда невозможен обед на Руси? (Хлеб.)

***2 команда***

1.Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника Масленица? (Блины.)

***1 команда***

2.Какое блюдо солят трижды? (Пельмени. Соль кладут в тесто, в начинку и при варке.)

***2 команда***

2.Как назывался распространённый на Руси тёплый напиток из трав с мёдом? (Сбитень.)

***1 команда***

3. Автор знаменитого толкового словаря, давший следующее определение: богатырь - человек рослый, необычайно сильный, смелый и удачливый воин (Владимир Даль)

***2 команда***

3.Поэт, в произведении которого встречается сразу 33 богатыря (Александр Пушкин.)

***1 команда***

4.Ученый, пешком пришедший из Архангельска в Москву, названный богатырем науки и искусства. (Михаил Ломоносов)

***2 команда***

4.Русский атлет, которого представляли только как «чемпиона чемпионов, чемпиона мира» (Иван Поддубный)

Для решения следующего задания мы будем использовать одну из современных интерактивных **технологий «Карусель».** Она заключается в работе в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между людьми, технология развивает у человека такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь и навыки сотрудничества.

Разбейтесь на пары и договоритесь, кто из пары будет стоять во внешнем, а кто во внутреннем круге. Коллеги внутреннего круга остаются на месте, а те, кто во внешнем круге после каждого вопроса делают шаг вправо и оказываются перед новым собеседником. Кто стоит во внешнем кругу будут отвечать, а, стоящие во внутреннем круге должны ответить правильный ответ был дан или нет.

**И так: «Дополни фразу».** Я называю фразу - вы кинофильм.

- Я не трус, но я боюсь (Полосатый рейс)

- Восток дело тонкое Петруха (Белое солнце пустыни)

***-*** Икра чёрная, икра красная, а это икра заморская, - баклажанная (Иван Васильевич меняет профессию).

*Смена мест по командам*

- Да кто ж его посадит ... он же памятник (Джентльмены удачи).

- Мёртвые с косами стоят ... и тишина (Неуловимые мстители)

- Ну, вы блин ... даёте (Особенности национальной охоты)

*Подведение итогов*

**Ведущий:** предлагаю Вам снова разогреться «Мозговой атакой» и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, ***похлопайте в ладоши.***

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, ***потопайте ногами.***

-Если вы уверенны, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, ***дотроньтесь до кончика носа.***

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, ***кивните головой.***

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, ***помашите рукой.***

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, ***закройте глаза.***

**Ведущий:** теперь мы видим кто, как относится к данной проблеме обучения взрослых.

**Следующая технология – «Аквариум».** Технология заключается в следующем: Команда «Смайлики» будет отгадывать, что находится в Черном ящике, а другая команда будет в роли «Наблюдателей» и ей необходимо проанализировать ответ команды соперников, потом команды поменяются местами.

**Ведущий:** Я предлагаем вам отгадать, что лежит в ящике.

1 задание. Это - настоящее удовольствие для уха, для глаза, а самое главное для ума*...(книга).*

2 задание. На стол ставится кастрюля без крышки

Вопрос: «Представьте себе, что эта кастрюля – самая большая в мире. В неё поместятся не только щи и каша, но и всё на свете: столы, стулья, дома, трамваи, города и даже все планеты. Но, всё-таки есть один предмет, который никогда не поместится в эту кастрюлю. Что за предмет в чёрном ящике?»

*(крышка от кастрюли).*

3 задание. Опытные туристы утверждают, что для того, чтобы быстро высушить насквозь промокшие сапоги, необходимы три вещи: спички, хворост и те предметы, которые находятся сейчас в черном ящике. Внимание, вопрос: Что там? Для того чтобы быстро высушить насквозь промокшие сапоги, необходимо разжечь костер, раскалить камни и кинуть их в мокрые сапоги *(камни).*

4 задание. В ящике находится самое распространенное в природе вещество, находящиеся в 3 состояниях, назовите эти состояния (вода).

**Ведущий:** Мы снова вернемся к методу **«Мозгового штурма».** Достоинства метода мозгового штурма состоят в следующем:

- Метод весьма прост, доступен и детям, и взрослым, эффективен, даже если участники не очень компетентны. Не требуется предварительное обучение участников. Это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект - увеличивается сила решений от объединения усилий многих людей (эффект "коллективного" ума) и возможности развивать идеи друг друга.

- Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания. Сейчас мы будем выполнять задание в роли детей и на себе используем методику «Мозгового штурма»

Итак, следующее задание*.*

**Для команды…**

**Задача:** вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть?   
У вас есть: стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи. Придумайте все возможные варианты решения.

*Решения:*

*- Добавить холодную воду, заварку или молоко.*

*- Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.*

*- Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.*

*- Добавить много варенья или сахара.*

*- Переливать через воронку.*

*- Погружать холодные ложки.*

*- Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег...*

**Для команды…**

**Задача:** Что можно положить в торт, чтобы он был вкусным?

У вас есть: вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи.

Придумайте все возможные варианты решения.

*Подведение итогов выполнения задания членами жюри*

**Задание «Кот в мешке».**  *Каждый ответ 1 балл.*

Вопросы задают командам по очереди.

1.Этот предмет есть в каждом доме, но пользуются им не очень часто.

2.В руках опытной женщины этот предмет может доставить удовольствие и самой женщине, и её семье.

3.Иногда этим предметом пользуются особо хозяйственные мужчины.

4. Без этого не испечёшь пирога.

5. Этот предмет может быть и орудием женщины при разборках с нетрезвым мужем или другом. (Скалка)

6. Сказка "Лисичка со ...."

**Ведущий:** Все команды молодцы. *Подведение итогов работы команд.*

**Ведущий:** Пока наше уважаемое жюри подводит итоги, давайте с ваши ответим на вопросы

**Вопросы на смекалку**

Что такое – не пойман, не вор?

*Депутатская неприкосновенность.*

Какие зубы у человека появляются последними?

*Искусственные.*

Если во время соревнований сходит лавина, то что происходит с лыжниками?

*Все финишируют одновременно.*

Закончите сказку: "3 дня и 3 ночи скакал Иван Царевич, пока …"?

*пока скакалку не отобрали.*

Что такое диетическое яйцо?

*Это яйцо, снесенное курицей, находящейся на диете.*

О чем думал Мюнхгаузен, когда летел на ядре?

*Нифига себе в боулинг поиграл.*

Кто получит бесплатный сыр в мышеловке?

*Вторая мышка.*

Что такое глобус?

*Это чучело земли.*

Остров, выдающий себя за одежду.

***Я****майка*

Что такое "искусственный интеллект"?

*Перекрашенная блондинка*

Что человек носит два раза в жизни бесплатно, а за третий раз платит?

*Зубы*

**Задание «Восстановите пословицы»**

***1 команда***

|  |  |
| --- | --- |
| Нет в мире краше | когда над ней крыша одна. |
| Глупа та птица, | будет Родина крепка. |
| Если дружба велика, | которой свое гнездо не мило. |
| Семья сильна, | хорошие дети растут. |
| В хорошей семье | Родины нашей. |

2 команда.

***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Человек без Родины, | дороже всякого богатства. |
| В своем доме и | счастье дорогу не забывает. |
| Народное братство | что соловей без песни. |
| В семью, где лад, | а в ленивом доме пусто. |
| В прилежном доме – густо | стены помогают. |

***Подведение итогов жюри.***

**Ведущий:** вывод можно сделать следующий - инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора технологии должна решаться воспитателем с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности образовательной деятельности воспитанников, их родителей и коллег.